

BEGELEIDERS HANDBOEK

UNITS

Versie 1

(Nederlands)

29 januari 2013



Inhoud

De Young in Prison benadering	4
De certificaten	5
Structuur	5
Workshop sessies	6
Planning	6
Bewijs	7
Uitdagingen bij het werken met de doelgroep	7
De Units	9
Algemene noot bij het overbrengen van de units	9
Essentiële benodigdheden bij alle units	11
Unit 1 – Eigenwaarde, zelfvertrouwen, zelfontwikkeling	12
Leerdoelen	14
Essentiële begeleiding	15
Unit 2 – Empathie	17
Leerdoelen	18
Essentiële begeleiding	18
Unit 3 – Effectief communiceren	19
Leerdoelen	20
Essentiële begeleiding	21
Unit 4 – Het opbouwen en onderhouden van relaties	22
Leerdoelen	23
Essentiële begeleiding	24
Unit 5 – Positief samenwerken	25
Leerdoelen	26
Essentiële begeleiding	27
Unit 6 – Het stimuleren van creatief en kritisch denken	30
Leerdoelen	31
Essentiële begeleiding	31
Unit 7 – Omgaan met emoties	33
Leerdoelen	35
Essentiële begeleiding	35
Unit 8 – Zelfreflectie	36
Leerdoelen	37
Essentiële begeleiding	37

Unit 9 – Omgaan met stress en frustratie	39
Leerdoelen	40
Essentiële begeleiding	41
Unit 10 – Omgaan met conflicten	42
Leerdoelen	43
Essentiële begeleiding	44
Unit 11 – Zelfstandige actie en het maken van besluiten	45
Leerdoelen	46
Essentiële begeleiding	47
Unit 12 – Het stellen van doelen en effectief plannen	48
Leerdoelen	48
Essentiële begeleiding	49
Unit 13 – Een positieve speler in de maatschappij – alleen na vrijlating	51
Leerdoelen	52
Essentiële begeleiding	53

De Young in Prison benadering

Iedereen die zich bezig houdt met Young in Prison heeft een positieve benadering: het geloof dat ieder kind en elke jong volwassene een tweede kans hoort te krijgen. Dit geloof in jonge mensen zorgt ervoor dat ze het gevoel krijgen te worden behandeld als echte mensen. Ze ervaren – misschien voor het eerst – dat iemand werkelijk in ze gelooft. Door de positieve boodschap die uit ons werk voort komt, beginnen de jongeren zichzelf langzaam te zien als mensen die een toekomst verdienen, die de mogelijkheid moeten krijgen terug te keren in de maatschappij en bij te dragen aan hun gemeenschap. Om dit doel met onze programma's te bereiken, is het belangrijk dat we focussen op de vaardigheden en ontwikkelingsmogelijkheden van jongeren. We geloven dat elke jongere in staat is om zijn/haar gedrag te veranderen en te groeien, en dat alle jongeren met wie we werken hun eigen mogelijkheid hiertoe hebben. Deze mogelijkheden kunnen zich nog verder ontwikkelen wanneer ze samengaan met positieve ondersteuning vanuit hun families, scholen en gemeenschappen. Omdat de jongeren met wie we werken vaak uit niet heel positieve sociale omgevingen komen, proberen we bij YiP een positieve omgeving voor ze te creëren, waaruit gezonde ontwikkelingstrajecten kunnen voortkomen. Dit kan ervoor zorgen dat jongeren gewaardeerde onderdelen van hun families, gemeenschappen en maatschappij worden. De nadruk van onze programma's ligt op het versterken van relaties en vaardigheden, het plaatsen van jongeren in een netwerk van volwassenen die hen ondersteunen en hen te helpen om een positievere blik op hun toekomst te krijgen, door het aanbieden van onderwijs, stages, werk en mogelijkheden om te ondernemen of vrijwilligerswerk te doen.

Iedere deelnemer wordt evenveel betrokken bij het YiP programma. Iedere deelnemer krijgt de mogelijkheid om actief mee te doen. Ze krijgen verantwoordelijkheden binnen de workshops: dit geeft hen het gevoel dat ze speciaal zijn. In de praktijk zal de mate van betrokkenheid verschillen. Niet alle kinderen doen even enthousiast mee, zijn even gemotiveerd of actief. Het is de taak van de begeleiders om alle deelnemers te bereiken, en hun verschillende niveaus van participatie te herkennen. Door dit te doen, kan de begeleider de rollen en verantwoordelijkheden van kinderen binnen het YiP programma opnieuw vormgeven. Wanneer deelnemers goed meedoen door het laten zien van positief gedrag, moeten ze worden ingezet als rolmodel voor andere kinderen door ze, bijvoorbeeld, speciale verantwoordelijkheden te geven.

De creatieve en fysieke activiteiten tijdens de workshop zijn gericht op het individu en de groep. Het is belangrijk dat de begeleider zich bewust is van de groepsdynamiek en dat diegene zowel de groep, als het individu stimuleert. Het YiP programma is een samenwerkingsproces: we werken samen aan een eindproduct waarin ieder individu zijn eigen bijdrage terug kan zien. Samenwerken aan het eind van een workshopcyclus waarbij ieder zijn eigen verantwoordelijkheid heeft, zorgt ervoor dat ze trots zijn op hun werk en het draagt bij aan teambuilding. En het samenwerken aan dit eindproduct waarbij ieder zijn eigen verantwoordelijkheid heeft, draagt bij aan de sociale verantwoordelijkheid die wordt ervaren door de deelnemers. Wanneer hun deel niet serieus wordt genomen, zal dit een negatief effect hebben op het hele programma.

Het gebruik van spellen en oefeningen om de deelnemers te helpen om hun focus te behouden is ontzettend belangrijk om hun spanningsboog vast te houden. De meeste deelnemers hebben een heel korte spanningsboog vanwege de beperkingen die worden opgelegd door bijvoorbeeld de 'gangster cultuur' en het constante negativisme binnen de gevangenisprogramma ruimtes zijn niet heel stil en kunnen een aanslag zijn op iemands spanningsboog. Daarom is het belangrijk leuke spelletjes te gebruiken om het concentratievermogen van de deelnemers te verbeteren.

De certificaten

Bij YiP werken we met certificaten van het internationaal erkende onderwijsbedrijf Pearson. In de programma's van YiP werken we met drie soorten certificaten:

- Sociaal leven vaardigheden;
- Ondersteunen van optimale inzetbaarheid en persoonlijke effectiviteit;
- Ondernemers- en bedrijfsvaardigheden.

Volgens de sociale leven vaardigheden heeft IP eigen units gecreëerd via een co-creatie onderzoeksproces. Deze kwalificatie bestaat uit dertien units waarvan de laatste speciaal is ontwikkeld voor na de vrijlating. Als begeleider is het jouw verantwoordelijkheid om zes van de twaalf units te kiezen voor een sociaal leven vaardighedencertificaat.

Structuur

Workshop cyclus

Iedere workshop cyclus van drie maanden heeft een bepaalde structuur. Een erg belangrijk aspect van de cyclusstructuur is dat je in iedere workshop sessie voortbouwt op de vaardigheden die de deelnemers geleerd hebben in de voorgaande workshops.

1. Vaardigheden introduceren

In de eerste (of de eerste paar) workshops introduceert de workshopdocent de deelnemers aan de verschillende creatieve disciplines dat het COPOSO project aanbiedt. Dit biedt hen de mogelijkheid om te kiezen welke creatieve discipline zij het leukste vinden en het beste bij zichzelf vinden passen.

2. Vaardigheden overbrengen

In de tweede fase van deze structuur, hebben de deelnemers de workshop gekozen waaraan zij deel willen nemen in deze cyclus. De workshopdocent zal de vaardigheden zo goed mogelijk proberen over te brengen aan de jongeren. Belangrijk gedurende deze fase is het in acht nemen van de verschillende leer processen van de deelnemers.

3. Vaardigheden oefenen

Wanneer de deelnemers de vaardigheden eenmaal onder de knie hebben, zullen zij gaan oefenen met de vaardigheden. In deze fase creëren zij creatieve producten (tekst voor gedichten, een script voor een theater workshop of een schets voor een tekening), repeteren ze een voorstelling (in het geval van een muziekworkshop, een workshop acrobatiek of een theater workshop) om uiteindelijk alles wat zij gecreëerd en geoefend hebben samen te brengen in een finaal creatief eind product. Voor muziek workshops betekent dit bijvoorbeeld dat de songtekst en de muzikale compositie samen worden gebracht; voor een workshop beeldende kunst betekent dit dat de schetsen en hetgeen ze geleerd hebben in kleurgebruik samen wordt gebracht.

4. Vaardigheden presenteren

In de laatste fase van de workshopcyclus krijgen de deelnemers de kans om te laten zien wat ze in alle voorgaande workshops geleerd hebben. Dit is waar zij naartoe hebben gewerkt gedurende de workshopcyclus. Zij maken ofwel een eind product (bijvoorbeeld een kunstwerk voor een tentoonstelling, ze nemen een CD op, of schrijven een boek van al hun gedichten) of zij werken toe naar een optreden (bijvoorbeeld een dans choreografie of een theater stuk).

Workshop sessies

Evenals iedere workshopcyclus, heeft ook iedere aparte workshop sessie een bepaalde structuur.

1. Energizer

Je begint je workshop altijd met een energizer of ice-breaker. Dit brengt de deelnemers dichter bij elkaar; maakt de deelnemers meer comfortabel; het brengt hen in de juiste mindset en zorgt ervoor dat zij zich concentreren op de workshop. Er zijn heel veel activiteiten die hiervoor gebruikt kunnen worden. Het beste is om een activiteit te kiezen die aansluit bij de creatieve discipline van de workshop.

2. Reflectie

Inchecken met de deelnemers om te reflecteren op de laatste workshop. Indien van toepassing is dit het moment om huiswerk van de deelnemers door te nemen.

3. Introductie activiteit

Introduceer de deelnemers aan de creatieve discipline door een aantal makkelijke oefeningen binnen de discipline te doen.

4. Uitvoeren van hoofdactiviteit

Dit gedeelte neemt het grootste deel van de workshop in, omdat het de hoofdactiviteit van de workshop is. Belangrijk is dat dit gedeelte altijd voortbouwt op waar de deelnemers gebleven waren in de voorgaande workshops zodat zij op iets voort bouwen. Ten alle tijden moet vermeden worden dat de workshops losse entiteiten zijn. Alle losse workshop sessies vormen samen een complete workshop cyclus.

5. Reflectie op COPOSO unit

Houd een discussie ofwel tijdens de hoofdactiviteit ofwel aan het einde om te bespreken wat de deelnemers geleerd hebben. Het is belangrijk om hen zelf te laten ontdekken wat zij geleerd hebben. Als workshopdocent kun je hetgeen dat besproken is linken aan de life skills units waaraan je deze workshop gewerkt hebt.

6. Afsluitende activiteit

Beëindig iedere workshop af met een afsluitende activiteit. Het doel hiervan is om geest vrij te maken, hun lichaam te ontspannen en om uit te checken voor de dag.

Planning

Het is essentieel om zowel de workshop cycli als de workshop sessies goed te plannen. Er zijn twee sleutelmomenten waarop de planning uitgevoerd moet worden.

1. Algehele planning voordat de cyclus begint (Assignment Brief)

De COPOSO kwaliteitsmanager (Internal Verifier) organiseert deze sessie met alle workshopdocenten minstens twee weken voordat de workshop cyclus start.

Alle workshopdocenten zullen tijdens deze sessie:

- delen aan welke units ze gaan werken
- delen welke activiteiten zij gaan uitvoeren
- aangeven welk type bewijs zij gaan verzamelen per week

Als kwaliteitsmanager moet je ervoor zorgen dat alles wat besproken wordt in deze meeting gedocumenteerd wordt. Iedere workshopdocent legt zijn of haar planning in detail vast en dient dit in bij de COPOSO kwaliteitsmanager voorafgaand aan de start van de eerste workshop van de complete cyclus.

2. Wekelijkse planning en reflectie sessies (geen documentatie nodig)

Op een wekelijkse basis kunnen workshopdocenten debriefing sessies houden met elkaar. Tijdens deze sessies kunnen zij met elkaar delen wat heel goed werkt en tegen welke uitdagingen zij aanlopen. Deze bijeenkomsten kunnen ook gebruikt worden om logistieke afspraken te maken. De COPOSO kwaliteitsmanager hoeft niet aan deze sessies deel te nemen en de workshopdocenten hoeven niet te rapporteren over deze sessies.

Bewijs

De workshopdocent verzamelt iedere workshop sessie bewijs dat aantoont dat de individuele deelnemers vooruitgang hebben geboekt in de leerdoelen middels het behalen van de beoordelingscriteria. Alle bewijsstukken moeten verzameld worden in persoonlijke portfolio's per deelnemer. Het is moeilijk voor de workshopdocent om de workshop te geven en tegelijkertijd de voortgang van de deelnemers nauwlettend te observeren. Daarom raden wij aan om zeker de helft van alle workshops een vrijwilliger bij de workshops aanwezig te laten zijn die het observeren als taak op zich kan nemen. Hieronder is een overzicht in [blauw](#) aangegeven welk type bewijsstukken vrijwilligers kunnen verzamelen. De bewijsstukken die in het zwart geschreven staan moeten verzameld en voltooid worden door de workshopdocent zelf.

Het totale aantal bewijsstukken per deelnemer per unit moet op zijn minst voldoen aan:

- 2 observer records (1 voor de tussentijdse evaluatie en 1 voor de eindevaluatie)
- 2 witness statements of 2 peer reviews (1 voor de tussentijdse evaluatie en 1 voor de eindevaluatie)
- 2 opgenomen statements van de jongeren (ofwel een audio opname ofwel een schriftelijke opname)
- Tastbare producten die gemaakt zijn tijdens de oefen fase van de workshop cyclus; dit kunnen schetsen zijn, teksten voor gedichten of liederen, scripts voor theaterstukken.
- Het eindproduct waar de deelnemer tijdens de gehele cyclus aan gewerkt heeft; wanneer dit iets tastbaars is als een CD, gedicht, tekening of songtekst dan kun je hiervan een kopie toevoegen aan de portfolio; is het een optreden zoals een theaterstuk of een dans choreografie dan kun je een foto van dit optreden toevoegen aan de portfolio.
- Tussentijdse evaluatie
- Eindevaluatie

Uitdagingen bij het werken met de doelgroep

Wanneer gewerkt wordt met jongeren zijn er belangrijke dingen die in de gaten gehouden moeten worden tijdens beoordelingen.

Leesvaardigheiduitdagingen

Wanneer je met jongeren werkt, zal je mensen tegenkomen die niet kunnen lezen en schrijven. Daarom is het belangrijk om alternatieven aan te bieden voor instructies bij oefeningen en zelfbeoordelingen. Instructies kunnen bijvoorbeeld worden getekend op papier of hardop worden uitgelegd door de begeleider. Zelfbeoordeling kan plaatsvinden in duo's waarbij een geletterde deelnemer wordt gekoppeld aan een niet geletterde deelnemer, of, wanneer er veel laaggeletterde deelnemers zijn, kan het in een groep gebeuren. De begeleider kan allerlei zelfbeoordelings-uitspraken een voor een voorlezen. De deelnemers kunnen vervolgens individueel antwoorden door gekleurd papier aan de verschillende antwoorden te bevestigen. Een andere manier is door te kijken of deelnemers zelfstandig goede besluiten kunnen maken. De laaggeletterde jongeren kunnen ook worden beoordeeld door middel van muziek, theater en dans. Ze moeten worden gevraagd of ze een activiteit kunnen uitvoeren waarbij jij als begeleider hun vooruitgang in een bepaalde vaardigheid kan aflezen

Tel uitdagingen

Net als bij leesvaardigheiduitdagingen, zal je misschien jongeren tegenkomen die niet kunnen tellen

Bende problemen

Afhankelijk van het land waarin je werkt, zal je misschien te maken krijgen met bende problemen. Als dat zo is, moet je tijdens workshops speciale aandacht besteden aan bende activiteiten, gebruik van bende taal, en bende tekens. Voor de begeleider kan het handig zijn om de taal en tekens van bendes te kennen. Dit kan een uitdaging zijn, omdat deze dingen altijd veranderen, maar het is het waard om op zijn minst te proberen de belangrijkste woorden en tekens te begrijpen. Een andere uitdaging die hand in hand gaat met bende problemen is geweld, aangezien sommige bende activiteiten eventueel in conflict en gewelddadige situaties kunnen resulteren.

Gevangenisbewaarders

Omgaan met gevangenisbewaarders in jeugdinstituten vergt speciale aandacht. Young in Prison heeft een goede relatie met cipiers nodig. Daarom kan het goed zijn om hen te betrekken bij de workshops. Dit kan ook resulteren in een verbeterde relatie tussen de deelnemers en de cipiers. Vaak bestaat er weinig of geen vertrouwen tussen hen. Dit gebrek aan vertrouwen draagt niet bij aan de ontwikkeling van de jongeren, omdat het werken aan vertrouwen en andere vaardigheden continu mogelijk moet zijn, om duurzaam te worden. Het is heel hinderlijk voor het ontwikkelingsproces wanneer de deelnemers positief worden gestimuleerd tijdens de workshops, maar de rest van de tijd worden geconfronteerd met een negatieve benadering en straf.

Conflicten tussen belanghebbenden

Er kunnen conflicten ontstaan tussen verschillende organisaties die werken in de gevangenis omdat zij dezelfde doelgroep hebben. Kinderen vinden het vaak moeilijk om te kiezen welke activiteit zij gaan bijwonen wanneer er twee of meer organisaties tegelijkertijd aan het werk zijn. Dit kan uiteindelijk leiden tot beoordelingsproblemen omdat begeleiders niet altijd de tijd hebben om te werken met de doelgroep. Het kan ook zorgen voor slechte concentratie onder deelnemers tijdens de workshops, wanneer ze denken aan wat de andere organisatie doen en wat mede deelnemers die andere workshops doen, van die andere workshops vinden.

Gevangenisklusjes en transfers

Je kunt niet garanderen dat alle deelnemers aanwezig zullen zijn elke keer dat je een workshop geeft. Het is belangrijk dat begeleiders dat door hebben. Vanwege de manier waarop gevangenis gerund wordt, krijgen kinderen elke dag verschillende klusjes toebedeeld, zoals koken, tuinieren en schoonmaken; als deel van hun rehabilitatie. Het is duidelijk dat sommige van de meer toegewezen deelnemers zo enkele workshops kunnen missen, omdat de cipiers hen deze klusjes hebben toegewezen. Daarom moet er door alle begeleiders een plan worden gemaakt om deze kinderen te kunnen ondersteunen.

Het komt ook vaak voor dat kinderen naar een andere gevangenis worden gebracht om de rest van hun straf uit te zitten, vanwege het feit dat er anders teveel gevangenen in een gevangenis zitten, of om andere veiligheidsredenen. Wanneer deze kinderen naar andere gevangenissen worden overgebracht, kan een organisatie zoals Young in Prison de voortgang van deze kinderen niet goed bijhouden.

De Units

In alle units zullen we werken aan het ontwikkelen van verschillende levensvaardigheden door middel van muziek, dans, theater, schrijven en visuele kunst. Welke vorm of kunst ook wordt gebruikt, we werken altijd naar een eindproduct zoals een CD, tijdschrift, toneelvoorstelling, tentoonstelling, etc.

Reflectief leren wordt gedurende elke unit gestimuleerd, omdat dit continue feedback over de prestatie binnen het project mogelijk maakt en het ontwikkelen van andere levensvaardigheden stimuleert. Maar het is ook belangrijk om deelnemers te helpen vooruitgang te boeken en als zodanig

is het stellen van duidelijke doelen een essentieel onderdeel van dit proces. Op deze manier kunnen deelnemers zich focussen op wat nodig is om de ontwikkeling van hun levensvaardigheden te verbeteren. Deelnemers zullen ondersteuning nodig hebben om te leren begrijpen hoe zij dingen die ze geleerd hebben van vorige ervaringen kunnen vertalen naar een nieuwe vaardigheid, om zo hun persoonlijke ontwikkeling te blijven stimuleren.

Beoordelingsargumenten worden tijdens het gehele project verzameld. Mogelijkheden om een bepaald criterium te beoordelen kunnen meer dan eens voorkomen. Bij een kunstproject bijvoorbeeld, kunnen beoordelingsmomenten plaatsvinden tijdens nabespreking van de repetitie, tijdens productie bijeenkomsten, band bijeenkomsten en tutorials.

Deelnemers zullen op belangrijke punten tijdens het project moeten worden beoordeeld volgens de beoordelingscriteria, waarbij hun laatste beoordeling plaatsvindt wanneer ze klaar zijn om aan de criteria te voldoen. Afhankelijk van de mate van participatie en inclusie kan dit redelijk snel gebeuren, maar in andere gevallen kunnen deelnemers meerdere projecten nodig hebben om zich voldoende te ontwikkelen. Het aantal tussentijdse evaluaties hangt af van de behoeftes van de deelnemer: een deelnemer die meer ontwikkeling nodig heeft, kan baat hebben bij meer tussentijdse evaluaties. Het is belangrijk dat deelnemers begrijpen dat ze worden beoordeeld op levensvaardigheden door hun betrokkenheid bij het project, en dat het project een manier is om hun de ontwikkeling van hun levensvaardigheden te testen. Een project van hoge kwaliteit, dat ervoor zorgt dat deelnemers betrokken raken, is cruciaal in het ontwikkelen van vaardigheden die nodig zijn om een baan te verkrijgen en behouden (*employability skills*).

Algemene noot bij het overbrengen van de units

Deze unit moet worden overgebracht door een programma dat de ontwikkeling van persoonlijke vaardigheden en kwaliteiten aanmoedigt. Een brede selectie van programma's zoals drama, muziek, visuele kunst, kleermaken en fotograferen zijn geschikt om deze unit over te brengen. Maar het kan zijn dat andere programma ideeën even geschikt zijn. Wanneer een programma wordt overgebracht, is het van groot belang dat de deelnemers erbij worden betrokken en dat ze gemotiveerd worden, zodat ze een kans krijgen om hun leven en employability skills te ontwikkelen.

Door middel van kunst en creatieve workshops kunnen deelnemers hun gevoel van eigenwaarde en zelfbewustzijn vergroten, en op een veilige manier kracht putten uit zelfexpressie. Door ze de mogelijkheid te geven om zichzelf te uiten, worden hun eigen vaardigheden, stemmen, hoop en verlangens gestimuleerd. Dat zorgt er voor dat ze veel eigenwaarde ontwikkelen en in staat zijn om iets te maken. Het laat zien dat ze hun oude gewoontes en manier van denken kunnen veranderen. Hun gevoel voor eigenwaarde en zelfvertrouwen wordt ook gestimuleerd door een gevoel van vervulling omdat ze leren hoe ze de taken die ze krijgen toegewezen of op zich nemen, kunnen voltooien. Een andere gepaste manier waarop ze werken aan hun zelfvertrouwen, is door de deelnemers de mogelijkheid te geven om hun vaardigheden te presenteren aan anderen.

Het programma dat wordt gekozen, moet een tastbaar einddoel hebben, dat de deelnemers in staat stelt om een passende nieuwe ervaring op te doen of hun vaardigheden te ontwikkelen. Door tijdens de cursus kleine momenten in te bouwen waarop de deelnemers succes kunnen hebben, kunnen zij hun zelfvertrouwen vergroten en wordt betrokkenheid bij de deelnemers gestimuleerd. De nadruk ligt bij deze unit op het laten zien van het belang van bezinning op en evaluatie van hun deelname in het programma aan de deelnemers. Zij moeten doorkrijgen dat zij door middel hiervan levens- en employability vaardigheden kunnen ontwikkelen. Dit moet ze aan het begin van de unit duidelijk worden gemaakt, en ze moeten voldoende mogelijkheden krijgen om hen in staat te stellen dit ook te doen.

Deelnemers zullen begeleiding nodig hebben bij verschillende strategieën die ze kunnen gebruiken om te bezinnen op de employability skills die ze hebben ontwikkeld tijdens het project, en deze ook te evalueren. Reflectie kan onbekend voor ze zijn, en daarom is het een belangrijke taak van de begeleider om de ontwikkeling van de student zijn employability skills te herkennen en bij te houden door middel van feedback. Groepsreflectie en evaluatie aan het eind van elke sessie kunnen behulpzaam zijn. Dit zorgt er voor dat studenten zelfbewuster worden en beter inzicht krijgen in hun krachten en de gebieden waar zij zich nog moeten ontwikkelen. Het helpt ze ook om te zien hoever ze al zijn gekomen.

Het is belangrijk dat deelnemers zich bezinnen op een manier die het beste bij hen past. Voor sommige deelnemers kan dit zijn door middel van groeps- en/of individuele gesprekken die worden opgenomen op video/audio of door middel van een getuigenverklaring door het geschikte staflid, een log- of dagboek, een video/audio log, door geannoteerde series van schilderijen, tekeningen, gedichten, teksten, getoonde repetities/repetitie planning, etc.

Iedere workshop hoort zich te richten op een levens- of employability vaardigheid die relevant is voor de unit waaraan wordt gewerkt. Wanneer een workshop die gebouwd is rondom een vaardigheid wordt gegeven, is het volgende een geschikt format: Eerst moeten de deelnemers betrokken worden bij de vaardigheid, daarna moeten ze de vaardigheid kunnen oefenen en ervaren, waardoor de vaardigheid hen bij zal blijven.

Betrokkenheid

Betrokkenheid van de deelnemer wordt gestimuleerd door vertrouwen te scheppen in de deelnemer zelf en tussen de deelnemers onderling. Ze moeten vertrouwen hebben in de groep en de mogelijkheid krijgen om de vaardigheid die wordt behandeld in de groep te leren begrijpen.

Ervaring

Om een vaardigheid te kunnen ontwikkelen, moet je die vaardigheid ook ervaren. We zijn er van overtuigd dat mensen beter kunnen leren wanneer ze verrast worden door hun eigen gedrag, in plaats van alleen maar te lezen of luisteren over gedrag in het algemeen. Door middel van creatieve activiteiten kunnen de deelnemers worden uitgedaagd om nieuwe levensvaardigheden te oefenen. Op deze manier krijgen ze inzicht in hoeverre ze de vaardigheid al onder de knie hebben, en op de lange termijn kunnen ze deze vaardigheid gebruiken zonder dat ze er verder over nadenken.

Standhouden

In ons programma werken we altijd toe naar een eindproduct of een creatieve eindpresentatie waardoor de deelnemers kunnen laten zien dat de vaardigheid is blijven hangen. Dit is een deel van elke afzonderlijke workshop en elke workshop cyclus. Aan het eind van een workshop cyclus is het een compleet product en aan het eind van elke afzonderlijke sessie is het een deel van het complete product. Hierdoor kan de vooruitgang van de deelnemers in hun levensvaardigheden goed gevolgd worden en is er ruimte voor constructieve feedback en bezinning. Het grootste doel van ons programma is dat de levensvaardigheden die de deelnemers geleerd hebben, standhouden. Zelfs in de natuurlijke omgeving van de deelnemers, buiten de omgeving van het YiP programma.

Essentiële benodigdheden voor alle units

De deelnemers hebben een passende getrainde begeleider en de fysieke benodigdheden nodig om deel te kunnen nemen aan het gekozen project. Een kamer of andere ruimte die groot genoeg is om workshops te houden, hoort beschikbaar te zijn. Afhankelijk van de creatieve middelen die gebruikt worden, moeten gepast materiaal en uitrusting beschikbaar zijn.

Voor visuele kunst: pennen, potloden, papier, verf, lijm, etc.

Voor textiel: schaar, naalden, naaimachine, meetlinten, weefgetouwen, etc.

Voor theater: karton, verf, allerlei attributen zoals een bezem, pannen, touw, blikjes, kussens, lakens, doeken, lappen, etc.

Voor dans: muziek, instrumenten of alles wat voorhanden is om muziek mee te maken.

Voor muziek:

muziek, instrumenten of alles wat voorhanden is om muziek mee te maken.

Unit 1 – Eigenwaarde, zelfvertrouwen, zelfontwikkeling



Doel

Het doel van deze unit is om deelnemers zelfverzekerder te laten worden en hen meer gevoel van eigenwaarde te geven. In deze unit worden deelnemers gestimuleerd om tevreden te zijn met wie ze zijn en waar ze toe in staat zijn.

Unit introductie

Jonge mensen kunnen soms het gevoel hebben dat ze niet aardig gevonden worden door hun familie of vrienden. Of ze kunnen geloven dat hun pogingen om hun doel te bereiken op niets uitlopen, en dat het niet uitmaakt hoeveel energie ze erin steken. Dat zorgt er vaak voor dat deze jongeren een laag gevoel van eigenwaarde hebben. Ons gevoel van eigenwaarde, of het ontbreken daarvan, heeft veel invloed op onze prestaties in het leven. Iemands gevoel van eigenwaarde kan veel over iemands algehele gezondheid zeggen. Daarom is het heel belangrijk dat iedereen een kans krijgt om zijn of haar gevoel van eigenwaarde te verbeteren. Dit geldt ook voor kinderen, en dan vooral voor benadeelde kinderen. Het maakt daarbij niet uit of hun nadeel ontstaat door een handicap, gevangenisstraf, armoede of iets anders. Zelfreflectie op hun eigen vaardigheden en mogelijkheden helpt hen de sterke en zwakke punten goed in te schatten. Dat helpt hen de juiste beslissingen te maken, eventuele complicaties te vermijden en hun gevoel van eigenwaarde te verbeteren.

De Young in Prison creatieve workshops in gevangenissen helpen de gevangenen vaardigheden aan te leren door middel van zelfexpressie in een veilige omgeving. Door middel van spelletjes en oefeningen helpen we kinderen hun eigen vaardigheden te ontdekken en te zien waar ze goed in zijn. Door ze te betrekken bij sport en kunst, helpen we de kinderen zichzelf te uiten en stimuleren we hun gevoel van eigenwaarde. De workshops voelen als een kort moment van vrijheid voor ze binnen de muren. We leren ze zichzelf te zien als individu, wiens keuzes gevolgen hebben voor zichzelf en hun omgeving.

Het Young in Prison programma voor pas vrijgelaten ex-gevangenen helpt ook het gevoel van eigenwaarde van de deelnemers te verhogen. Doordat de deelnemers de mogelijkheid gegeven wordt hun nieuwe vaardigheden aan de gemeenschap te laten zien, krijgt de gemeenschap door wat de deelnemers kunnen, waardoor hun gevoel van vervreemding minder wordt. Het programma geeft de deelnemers het vertrouwen om nuttige en productieve leden van hun gemeenschap te worden.

Als begeleider dien je er rekening mee te houden dat je te maken kan hebben met kinderen die een extreem laag gevoel van eigenwaarde hebben, en dat ze daarom geen moeite kunnen of willen stoppen in de workshops. Dat is geen teken van een slecht karakter; veel kinderen in de gevangenis zijn geïsoleerd, getraumatiseerd, of ze worden als slecht aangezien door hun eigen gemeenschap. Iedereen gaat hier op een andere manier mee om. Daarom is het de taak van de begeleider om zoveel mogelijk deelnemers actief te betrekken bij de workshops, en aandacht te geven aan elk individu.

Leerdoelen

Om voor deze unit te slagen, moet de deelnemer aantonen dat hij of zij aan alle leerdoelen voor deze unit heeft voldaan. De beoordelingscriteria zijn hiervoor bepalend.

Bij voltooiing van deze unit hoort een deelnemer het volgende te kunnen:

Leerdoelen	Beoordelingscriteria	Unit inhoud
1. Een toegenomen gevoel van eigenwaarde en zelfvertrouwen hebben	1.1 Laten zien dat je tevreden bent met je positieve eigenschappen 1.2 Laten zien dat je tevreden bent met je capaciteiten 1.3 Laten zien dat je trots bent op je prestaties	<i>Eigenwaarde:</i> - handelen zonder je geïntimideerd te voelen door anderen; - Vrijuit je gedachten en gevoelens uiten; - Een grote groep mensen durven toe te spreken; - je eigen mening durven te verdedigen <i>Zelfvertrouwen:</i> - wees tevreden met je eigen prestaties; - voel je goed over je eigen daden; wees trots op het eindproduct of eindpresentatie; - voel je aangenaam, doe gemakkelijk mee tijdens de workshops.
2. Weten hoe je gebieden kan herkennen waaraan je zelf kan werken	2.1 Een persoonlijk sterk punt of goede vaardigheid beschrijven 2.2 Een gebied dat geschikt is voor zelfverbetering herkennen 2.3 Een persoonlijke vaardigheid of gedrag herkennen dat ontwikkeld moet worden	<i>Persoonlijke sterke punten en mogelijkheden:</i> - Communicatie vaardigheden; - Praktische vaardigheden; - Persoonlijke kwaliteiten; <i>Analyse van persoonlijke sterke en zwakke punten:</i> - Zelf analyse; - Discussie met leraren, werkgevers, lijnmanagers of gelijken om gebieden die geschikt zijn voor zelfverbetering te herkennen
3. Weten hoe verantwoordelijkheid te nemen voor zelfontwikkeling	3.1 Omschrijven hoe ze een persoonlijke vaardigheid of gedrag zullen ontwikkelen 3.2 Een geschikt doel voorstellen om naartoe te werken en hier overeenstemming over bereiken met een geschikt persoon 3.3 De steun en hulpmiddelen herkennen die nodig zijn om richting het overeengekomen doel te komen 3.4 Door activiteiten heen werken om de overeengekomen vaardigheid of het gedrag te ontwikkelen	<i>Zelfontwikkeling :</i> - Doelen stellen (doel bereiken, duidelijk doel hebben, persoonlijke verwachtingen kennen); - Weten wat nodig is om een doel te bereiken (hulpmiddelen en steun, alle benodigde activiteiten kennen)
4. In staat zijn om te laten zien hoe persoonlijke vaardigheden zijn ontwikkeld	4.1 Terugkijken op de voortgang die ze gemaakt hebben 4.2 Terugblikken op wat goed ging en wat minder goed ging 4.3 Keuzes maken over hoe ze hun persoonlijke vaardigheden blijven ontwikkelen	<i>Terugkijken op ontwikkeling :</i> - Manieren om terug te kijken; - Manieren kiezen waarop ontwikkeling van persoonlijke vaardigheden kan blijven plaatsvinden.

Essentiële begeleiding

Specifieke noot bij het overbrengen van deze unit

Als begeleider dien je er rekening mee te houden dat je te maken kan hebben met kinderen die een extreem laag gevoel van eigenwaarde hebben, en dat ze daarom geen moeite kunnen of willen stoppen in de workshops. Dat is geen teken van een slecht karakter; veel kinderen in de gevangenis zijn geïsoleerd, getraumatiseerd, of ze worden als slecht aangezien door hun eigen gemeenschap. Iedereen gaat hier op een andere manier mee om. Daarom is het de taak van de begeleider om zoveel mogelijk deelnemers actief te betrekken bij de workshops, en aandacht te geven aan elk individu.

Beoordeling

Deelnemers moeten aan alle beoordelingscriteria voldoen om te slagen voor deze unit.

Bewijs voor beoordeling zal tijdens het hele project worden verzameld. Het moet als geheel worden gezien, omdat mogelijkheden tot het beoordelen van een bepaald criterium meerdere keren naar voren kunnen komen. Zo kunnen zich bijvoorbeeld bij een kunstproject beoordelingsmogelijkheden voordoen bij de besprekingen na het oefenen, tijdens productie vergaderingen, bijeenkomsten van de band en bij tutorials.

Deelnemers moeten op sleutelmomenten in het project worden beoordeeld naar de beoordelingscriteria, hun laatste beoordeling moet plaatsvinden wanneer ze klaar zijn om aan de criteria te voldoen. Afhankelijk van de standaard van de deelnemers kan dat in sommige gevallen relatief snel gebeuren, maar in andere gevallen kan het zo zijn dat er meerdere projecten nodig zijn voordat deelnemers zichzelf voldoende hebben ontwikkeld. Het aantal tussentijdse beoordelingen hangt af van de mate van behoefte van de deelnemer: een deelnemer die meer ontwikkeling nodig heeft, kan baat hebben bij meer tussentijdse beoordelingen. Het is belangrijk dat deelnemers begrijpen dat ze worden beoordeeld op basis van levensvaardigheden door het hele project heen, en dat het project zelf de mogelijkheid geeft tot die beoordelingen. Een hoge kwaliteitsproject dat succesvol is bij het betrekken van deelnemers is van cruciaal belang om ze de kans te geven hun levensvaardigheden te ontwikkelen.

Criterium 1.1 kan worden beoordeeld door zelfbeoordelingen en een-op-een gesprekken met de begeleider. Deelnemers moeten laten zien dat ze tevreden zijn met hoe ze denken en handelen door zich open op te stellen en tenminste twee keer mee te doen in de groep. Omdat dit ook een masker kan zijn, moet de begeleider met de deelnemer praten of hem een evaluatieformulier over zelfvoldoening laten invullen, om te kijken of het gedrag oprecht is.

Om aan criterium 1.2 te voldoen, moeten de deelnemers tenminste een keer openheid tonen tijdens het presenteren van hun eindproduct, of het tijdens het vertellen waaraan ze werken. Begeleiders moeten observeren hoe de deelnemers met elkaar omgaan en de mate van eigenwaarde van elke deelnemer beoordelen door middel van observatieverslagen.

Om aan criterium 1.3 te voldoen, moeten de deelnemers laten zien trots en tevreden te zijn over hun eindproduct of eindpresentatie. Dit kan worden beoordeeld door middel van observatieverslagen en zelfevaluaties. Een meer diepgaande manier om uit te vinden wat deelnemers vinden van hun mogelijkheden en prestaties is door middel van persoonlijke gesprekken met hun mentor of begeleider. Dit moet worden vastgelegd in observatieverslagen of getuigenverklaringen.

Om criterium 2.1 te kunnen beoordelen, moet de deelnemer een beknopte beschrijving geven van een persoonlijk sterk punt of vaardigheid. Dit kan gebeuren door middel van een geschreven dagboek, of door het tegen de begeleider/mentor te vertellen, die het zal opschrijven.

Voor 2.2 moet de deelnemer een onderdeel van zijn/haar persoonlijke vaardigheden, kwaliteiten en mogelijkheden aanwijzen dat hij/zij wil verbeteren; bijvoorbeeld communicatievaardigheden.



Voor criterium 2.3 wordt er van de deelnemers verwacht om beknopt iets te vertellen over een persoonlijke vaardigheid of gedrag dat ze willen verbeteren. Deze informatie kan worden gegeven in een dagboek, of via een andere manier waardoor hetgeen dat ze hebben geleerd wordt vastgelegd.

Voor criterium 3.1 wordt er van de deelnemers verwacht dat zij beknopt vertellen over de activiteiten die ze zullen ondernemen om de persoonlijke vaardigheid of gedrag dat is vastgesteld in 2.3 te verbeteren.

Voor 3.2 moeten de deelnemers in gesprek met een deelnemer of begeleider een geschikt doel vaststellen.

Deelnemers moeten voor criterium 3.3 de hulp en benodigdheden die ze nodig hebben om hun doel te behalen, noteren.

Deelnemers moeten voor 4.3 tenminste drie activiteiten toepassen om hun vaardigheid of gedrag te verbeteren. Deze activiteiten moeten worden vastgelegd in het logboek en worden geverifieerd door de leraar. Andere bewijsvormen, zoals getuigenverklaringen of video-opnames, mogen ook worden gebruikt.

Het bewijs voor criteria 4.1, 4.2 en 4.3 kan een video of geluidsopname zijn van een een-op-een tutorial. Voor 4.1 moeten de deelnemers de voortgang die ze hebben gemaakt bij het ontwikkelen van vaardigheid of gedrag, beoordelen.

Voor 4.2 moet de deelnemer in staat zijn om zelfstandig een succesvol aspect en een minder succesvol aspect van hun zelfontwikkeling te herkennen.

Voor 4.3 moeten de deelnemers, met hulp, meerdere manieren herkennen waarop ze kunnen doorgaan met het ontwikkelen van persoonlijke vaardigheden

Unit 2 – Empathie



Doel

Het doel van deze unit is dat deelnemers een gevoel van empathie ontwikkelen. Ze zullen leren om dingen vanuit het perspectief van een ander te kunnen zien en om interesse in anderen te tonen.

Unit introductie

Empathie is de vaardigheid om de wereld te bekijken door andermans ogen, om hun gevoelens, behoeftes en emoties te begrijpen. Het heeft te maken met jezelf in te beelden hoe het is om in de ander zijn schoenen te staan en om andermans gevoelens en motieven te delen. Empathie zorgt ervoor dat we meer leren over mensen en onze relaties met die mensen; het is een belangrijke vaardigheid om te hebben en goed voor onszelf, anderen en de gehele gemeenschap.

Empathie geeft een ervaringsdimensie aan intercultureel leren in een context die face-to-face, virtueel of plaatsvervangend is. Het helpt de deelnemers vaardigheden aan te leren die nodig zijn om verschillende culturen te begrijpen en in contact te komen met verschillende culturele en etnische groeperingen. Door te leren dat er verschillende perspectieven en wereldbeelden zijn, leren de deelnemers bekende concepten in een nieuw daglicht te zien. Hierdoor worden zij flexibeler, kunnen zij zich makkelijker aanpassen en krijgen zij de bereidheid om voor hun nieuwe culturen en vreemde waarden te ontdekken. Doordat hun empathisch vermogen sterk ontwikkeld is en zij zich daardoor kunnen inleven in anderen, kunnen deelnemers een gevoel van solidariteit ontwikkelen met die andere mensen.

Leerdoelen

Om voor deze unit te slagen, moet de deelnemer aantonen dat hij of zij aan alle leerdoelen voor deze unit heeft voldaan. De beoordelingscriteria zijn hiervoor bepalend.

Bij voltooiing van deze unit hoort een deelnemer het volgende te kunnen:

Leerdoelen	Beoordelingscriteria	Unit inhoud
1. Vaardigheid om jezelf in te leven in iemand anders	1.1 Laten zien dat het perspectief van iemand anders aangenomen kan worden	<i>Verschillende perspectieven aannemen:</i> - laten merken dat je begrijpt wat er gezegd is; - herkennen wat er is gezegd; - voorbeelden geven vanuit je eigen ervaring die lijken op wat er is gezegd.
2. Vaardigheid om interesse in anderen te tonen	2.1 Anderen vragen hoe ze over bepaalde dingen denken 2.2 Laten zien dat je jezelf kan inbeelden hoe andere mensen zich voelen	<i>Vraag anderen hoe ze zich voelen of wat ze denken:</i> - identificeren van de verschillende gevoelens/gedachtes die iemand anders heeft; - op zo'n manier vragen dat de ander zich durft open te stellen <i>Inbeelden hoe een ander zich voelt:</i> - haal de emoties terug die zij met je gedeeld hebben; - vertel anderen over je eigen ervaring die lijkt op het gevoel dat zij hebben; - vraag mensen een aantal uren of dagen later wat ze vinden van het gevoel dat ze gedeeld hebben.

Essentiële begeleiding

Specifieke noot bij het overbrengen van deze unit

Als begeleider moet je weten dat getraumatiseerde kinderen vaak niet veel empathie zullen tonen, zeker wanneer ze in de gevangenis zitten. Wanneer een kind op de verkeerde manier opgroeit op straat, overleeft het kind niet wanneer het veel empathie heeft. In de gevangenis wordt empathie niet als toegevoegde waarde gezien. Daarom moeten begeleiders erop toezien dat hun workshops en hun contact met de deelnemers niet heel erg ingaat tegen de straat- of gevangenscultuur. Dit hangt natuurlijk ook samen met de achtergrond van elke individuele deelnemer.

Beoordeling

Om 1.1 te beoordelen, kunnen deelnemers een rollenspel spelen, waarbij ze elkaars rollen aannemen. Vervolgens kunnen de begeleiders de deelnemers vragen of ze vonden dat de andere personen hen goed portretteerden. Om aan dit criterium te voldoen, moeten alle deelnemers tenminste een keer hebben deelgenomen aan zo'n rollenspel. Foto's van het rollenspel en observatieverslagen kunnen worden gebruikt als bewijs.

Om aan criterium 2.1 te voldoen, moeten deelnemers elkaar ten minste twee keer, tijdens een groepsdiscussie of tijdens een-op-een gesprekken, vragen wat ze vinden van bepaalde zaken of ervaringen. De begeleider moet dan oprechte interesse en moeite waarnemen.

Criterium 2.2 kan worden beoordeeld door middel van observatie en beoordeling door gelijken. Begeleiders kunnen dan kijken naar de interactie tussen deelnemers. Begeleiders kunnen de deelnemers verder nog vragen, door middel van een anoniem evaluatieformulier of in persoonlijke gesprekken, of ze vinden dat anderen begrip hadden voor hun gevoelens. Om aan dit criterium te voldoen moeten ze laten zien dat ze zich kunnen inleven in de ander; ten minste twee keer tijdens verschillende situaties in de workshop en nog een keer in een situatie buiten de workshop.

Unit 3 – Effectief communiceren



Doel

Het doel van deze unit is dat deelnemers leren zowel verbaal als non-verbaal effectief te communiceren.

Unit introductie

Effectieve communicatie helpt ons een persoon of situatie beter te begrijpen en zorgt ervoor dat wij geschillen kunnen oplossen en vertrouwen en respect kunnen opbouwen. Daarnaast kan het zorgen voor een omgeving waarbinnen problemen makkelijk kunnen worden opgelost en creativiteit wordt gestimuleerd. Hoe simpel communicatie ook lijkt, veel van wat we naar anderen proberen te communiceren (en vice versa) wordt verkeerd begrepen. Dat kan voor conflicten en frustratie zorgen in onze relaties met anderen.

Onze workshops kunnen alleen positieve resultaten opleveren wanneer deelnemers en begeleiders allemaal effectief kunnen communiceren. Communicatie werkt twee kanten op; er is iemand nodig die informatie verstuurd, en een ontvanger die op de informatie kan reageren. Begeleiders moeten weten hoe zij tijdens workshops effectief met hun deelnemers kunnen communiceren door na te denken over hun stem, taalgebruik en lichaamstaal. Communicatie wordt effectief wanneer de ontvanger de verstuurder feedback geeft. Deze feedback hoeft niet perse constructief te zijn; het is belangrijk dat verstuurder en ontvanger elkaar zo goed mogelijk proberen te begrijpen.

Leerdoelen

Om voor deze unit te slagen, moet de deelnemer aantonen dat hij of zij aan alle leerdoelen voor deze unit heeft voldaan. De beoordelingscriteria zijn hiervoor bepalend.

Bij voltooiing van deze unit hoort een deelnemer het volgende te kunnen:

Leerdoelen	Beoordelingscriteria	Unit inhoud
1. In staat zijn om effectief te communiceren met anderen	1.1 Gepast communiceren met anderen 1.2 Toon de vaardigheid om te luisteren naar anderen	<i>Verbale communicatie:</i> - Gebruik gepaste taal, toon, duidelijkheid en register; - Spreek Engels of je moedertaal zonder gevangenis- of straattaal te gebruiken; - Pas communicatie aan op verschillende situaties; - zelfexpressie; - bespreken <i>Luisteren:</i> - reflecteren op wat iemand anders zegt en dat kunnen parafraseren; - vragen stellen over wat er is gezegd; - actief luisteren door betrokken te zijn bij de spreker
2. In staat zijn om non-verbale communicatie vaardigheden te gebruiken	2.1 Gebruik maken van non-verbale communicatie en lichaamstaal 2.2 Begrijpen wat anderen bedoelen wanneer ze zich non-verbaal of door middel van lichaamstaal uiten	<i>Non-verbale communicatie:</i> - Oogcontact maken; - Lichaamstaal gebruiken; - Geen bende signalen gebruiken; - Actieve houding; - open lichaamshouding.

Essentiële begeleiding

Specifieke noot bij het overbrengen van deze unit

Onze workshops kunnen alleen positieve resultaten opleveren wanneer deelnemers en begeleiders allemaal effectief kunnen communiceren. Communicatie werkt twee kanten op; er is iemand nodig die informatie verstuurd, en een ontvanger die op de informatie kan reageren. Begeleiders moeten weten hoe zij tijdens workshops effectief met hun deelnemers kunnen communiceren door na te denken over hun stem, taalgebruik en lichaamstaal. Communicatie wordt effectief wanneer de ontvanger de verstuurder feedback geeft. Deze feedback hoeft niet perse constructief te zijn; het is belangrijk dat verstuurder en ontvanger elkaar zo goed mogelijk proberen te begrijpen.

Beoordeling

Deelnemers moeten aan alle beoordelingscriteria voldoen om te slagen voor deze unit.

Voor beoordelingscriteria 1.1 en 1.2 kunnen de deelnemers hun communicatievaardigheden presenteren middels een verslag van de groepsdiscussies. De bijdrage van individuele deelnemers moet worden vastgesteld en beoordeeld via getuigenverklaringen, groepsbeoordeling tussen deelnemers, of door de begeleider.

Voor 1.1 moeten de deelnemers laten zien dat ze op meerdere momenten actief naar anderen kunnen luisteren. Bewijs van dit actief luisteren met gebruik van gepaste lichaamstaal moet aanwezig zijn om aan dit criterium te voldoen.

Voor 1.2 moeten deelnemers duidelijk kunnen lezen, spreken, luisteren en schrijven in de context van groepswork. Lezen en schrijven kan beperkt worden tot een aantal woorden. Een gepaste toon en gepast register moeten worden gebruikt om aan dit criterium te voldoen.

Criteria 2.1 en 2.2 voor het gebruik van lichaamstaal kunnen worden beoordeeld tijdens groepsdiscussies en workshops, maar ook tijdens andere optredens. Om te voldoen aan 2.1 moeten de deelnemers ten minste twee keer tijdens groepsdiscussies binnen de workshopomgeving laten zien dat ze gepaste lichaamstaal gebruiken. Buiten de workshopomgeving tijdens publieke evenementen, moeten ze in staat zijn oogcontact te maken met het publiek en een goede houding hebben. Ze moeten ook in staat zijn om gebaren te maken wanneer dat nodig is. Bewijs hiervoor kan worden geleverd door middel van foto's.

Om aan 2.2 te voldoen moeten de deelnemers demonstreren dat ze meer dan eens begrijpen wat hun mededeelnemers bedoelen wanneer ze lichaamstaal gebruiken tijdens een workshop en laten zien dat ze weten hoe ze lichaamstaal zelf moeten toepassen. Het moet worden vastgelegd middels audio opnames of getuigenverklaringen en observaties door de begeleiders

Unit 4 – Het opbouwen en onderhouden van relaties



Doel

Het doel van deze unit is dat deelnemers andere deelnemers stimuleren om gepast gedrag te vertonen wanneer zij contact hebben met anderen in sociale situaties.

Unit introductie

Sociale relaties zijn onderdeel van het bestaan, vanaf het moment van de geboorte, tot aan de dood. Leren hoe je sociale relaties opbouwt en onderhoudt is een vaardigheid die ervoor zorgt dat je het meeste kan halen uit onderwijs, werk, persoonlijk leven en vrije tijd. Daarom kunnen alle individuen van alle leeftijden baat hebben bij het begrijpen en verbeteren van hun sociale interacties met anderen. Het is van het grootste belang dat we leren een gezonde relatie van een ongezonde te onderscheiden. Om een relatie op te bouwen en te onderhouden, moet je bewuste keuzes maken, voor jezelf bepalen wat je verwacht van anderen en open communiceren met familie en vrienden. In een gezonde relatie tussen twee personen, kunnen beiden zichzelf zijn. Het moet voor beiden ook mogelijk zijn om te groeien, zowel individueel, en als duo. Zo'n gezonde relatie bestaat uit vrijheid, aanmoediging en het steunen van elkaars inspanningen. Ook is het gestoeld op grenzen, samenwerking en het sluiten van compromissen, en inschikkelijkheid. Communicatie, vertrouwen en respect vormen de basis van alle andere onderdelen van een gezonde relatie.

In deze unit zullen deelnemers verschillende types van formele en informele sociale situaties herkennen die ze in hun dagelijks leven tegenkomen. Ze zullen worden aangemoedigd om wat van het positieve gedrag dat kan worden gebruikt, te ontdekken, waaronder lichaamstaal, opbouwende kritiek en assertief gedrag, en het belang van dat gedrag in het sociaal contact te begrijpen. Deelnemers krijgen de mogelijkheid om hun sociale vaardigheden in ten minste twee sociale situaties te ontwikkelen, oefenen en toe te passen.

Het slagen voor deze unit zal bijdragen aan de totale persoonlijke en sociale ontwikkeling van de deelnemers en zal het begrip en de vaardigheden ontwikkelen die nodig zijn om in de toekomst hun sociale relaties effectiever te onderhouden.

Leerdoelen

Om voor deze unit te slagen, moet de deelnemer aantonen dat hij of zij aan alle leerdoelen voor deze unit heeft voldaan. De beoordelingscriteria zijn hiervoor bepalend.

Bij voltooiing van deze unit hoort een deelnemer het volgende te kunnen:

Leerdoelen	Beoordelingscriteria	Unit inhoud
1. In staat zijn om relaties op te bouwen en te onderhouden	1.1 Er achter komen welke mensen, zowel mededeelnemers als volwassenen, belangrijk voor je zijn 1.2 Je relaties onderhouden 1.3 Laat zien dat je vertrouwen hebt in anderen en toon dat je denkt dat anderen jou vertrouwen	<i>Belangrijke relaties herkennen:</i> - Positieve vrienden hebben; - Het gevoel hebben dat je ergens thuis hoort. <i>Relaties onderhouden:</i> - Vriendschappen hebben over langere periodes; - Sterke familiebanden; - Als de relatie met een ouder of verzorger goed is, houd dit dan zo door voldoende moeite te doen. <i>Vertrouwen:</i> - iemand vertellen hoe je je voelt en wat je denkt; - dingen ondernemen met mensen; - houd verhalen die anderen je vertellen voor jezelf.
2. Begrijpen hoe met anderen om te gaan in verschillende sociale situaties	2.1 Ten minste twee sociale situaties herkennen waarin ze misschien contact moeten hebben met anderen 2.2 Positief gedrag herkennen dat kan worden gebruikt bij de omgang met anderen 2.3 Uitleggen waarom het belangrijk is om positief gedrag te laten zien bij de omgang met anderen	<i>Sociale situaties:</i> - Informele sociale situaties herkennen; - Formele sociale situaties herkennen; - Dagelijkse situaties; - Bekenden en onbekenden ontmoeten; - Een-op-een interacties, kleine en grote groepen. <i>Positief gedrag:</i> - Effecten van lichaamstaal begrijpen; - Constructieve kritiek; - Het oneens zijn met iemand zonder het persoonlijk te laten worden; - Assertief gedrag; - Belang van positief gedrag.
3. Laten zien met andere te kunnen communiceren in verschillende sociale situaties	3.1 Een actieve rol spelen in ten minste twee gesprekken met verschillende onderwerpen, met een of meerdere mensen 3.2 Een variatie van gepaste gedragingen gebruiken bij het contact met anderen 3.3 Gepaste formele en informele communicatie technieken gebruiken.	<i>Omgang met anderen in sociale situaties:</i> - Oefenen actieve rollen te houden in gesprekken; - Oefenen van gepast gedrag voor verschillende (in)formele sociale situaties; - Onderzoeken van culturele/religieuze variaties in sociale situaties; - Bewust raken van de verschillende communicatiestijlen van anderen.
4. In staat zijn om voor anderen te zorgen	4.1 Verantwoordelijkheid nemen voor iemand anders 4.2 Kom voor iemand anders op als diegene het nodig heeft 4.3 Non-verbale hulp en steun bieden aan een ander persoon	<i>Verantwoordelijkheid nemen voor anderen;</i> delen van verantwoordelijkheden; weet wanneer een ander je hulp nodig heeft. <i>Opkomen voor iemand anders:</i> opkomen voor iemand anders in een discussie; een ander verbaal verdedigen als hij/zij verbaal geïntimideerd wordt; in staat zijn om positieve eigenschappen van anderen te benoemen; opkomen voor medegevangenen na vrijlating. <i>Hulp bieden en assisteren:</i> Financieel familie willen bijstaan; advies geven aan gelijken; assisteren bij YiP evenementen.

Essentiële begeleiding

Specifieke noot bij het overbrengen van deze unit

Jij als begeleider hebt de taak om te weten hoe je een goede band kan opbouwen tussen jezelf en de groep, en tussen de leden van de groep onderling. Elk individu binnen je groep, inclusief jezelf, hoort zich een deel van het team te voelen. Dit vereist vertrouwen. Het is als begeleider jouw taak om de deelnemers te helpen dit vertrouwen op te bouwen, om ze te helpen zich aan te passen aan hun situatie, en om ze te leren hoe ze effectief met jou en elkaar kunnen communiceren.

Beoordeling

Om te voldoen aan criterium 1.1 horen deelnemers te weten wie er belangrijk zijn in hun leven. Dat kunnen ze aangeven door middel van zelfevaluatie en gesprekken met de begeleider.

Criteria 1.2 en 1.3 kunnen worden beoordeeld door middel van zelfevaluatie en evaluaties met mededeelnemers. Bij 1.2 horen deelnemers in staat te zijn om te omschrijven (geschreven of verbaal) hoe anderen over hen denken.

Bij 1.3 moeten de deelnemers tonen dat zij de andere deelnemers vertrouwen, middels persoonlijke gesprekken tussen hen. Ze horen ook aan te geven of anderen hen vertrouwen door middel van zelfevaluatie. Om te zien of zij hier een realistisch beeld van hebben, kunnen evaluaties met andere deelnemers plaatsvinden. Verschillende uitkomsten kunnen worden opgelost door individuele gesprekken met de begeleiders.

Om aan de eisen van 2.1 te voldoen, moeten de twee situaties duidelijk verschillen. Bijvoorbeeld een formele en een informele setting; een setting met bekenden en een met onbekenden; een kleine groep versus een grote groep. Het is niet genoeg om alleen situaties op te noemen, een beknopte verklaring over waarom interactie nodig is.

Het bewijs van de deelnemers dat zij voldoen aan 2.2 moet in ieder geval bestaan uit positief gedrag door lichaamshouding, opbouwende kritiek en assertief gedrag.

Wanneer het belang van positief gedrag wordt uitgelegd voor 2.3, is het goed als de deelnemers zich focussen op positieve voordelen, bijvoorbeeld: 'als je oogcontact maakt met iemand, weet diegene dat je naar hem/haar luistert.' Maar het is ook acceptabel wanneer ze hun kennis laten zien door het om te draaien, bijvoorbeeld: 'als je geen oogcontact maakt met iemand, kan diegene denken dat je niet naar hem/haar luistert.'

Voor 3.1 moeten de deelnemers bewijs laten zien voor hun actieve rol bij twee interacties. Dat kunnen interacties zijn die plaatsvinden binnen de sociale situaties van 2.1 – zoals het ontmoeten van en nieuw persoon bij een nieuwe sociale club of tijdens het bestellen van eten wanneer ze ergens gaan eten – maar dat hoeft niet. Contact tussen deelnemers of begeleider en deelnemer dat op een natuurlijke manier plaatsvindt, kan ook gebruikt worden, zoals enkele deelnemers die een activiteit plannen, of een tutorial om terug te kijken op de vooruitgang van deelnemers.

Bewijs van contact dat plaatsvindt buiten de workshops kan worden geleverd door middel van audio opnames, foto's, gespreksverslagen en getuigenverklaringen. Uit dit bewijs moet ook het positieve gedrag blijken, net als de (in)formele communicatietechnieken die gebruikt zijn. Alleen dan is voldaan aan 3.2 en 3.3. Leraren kunnen aanvullende vragen stellen, of deelnemers kunnen terugblikken op het contact met mededeelnemers, om verder bewijs te leveren voor 3.2 en 3.3. Bij gepast gedrag en gepaste communicatietechnieken moet rekening worden gehouden met zaken als gelijkheid en diversiteit.

Al de beoordelingscriteria voor deze unit kunnen succesvol worden behandeld via een opdracht waarbij de deelnemers presenteren, of verslag doen (geschreven of gesproken) van twee sociale interacties waarbij ze actief hebben geparticipeerd. Ze moeten dan voorbeelden geven van de positieve gedragingen die ze hebben vertoond en uitleggen waarom dat belangrijk was.

Om aan 3.3 te voldoen moeten de twee gesprekken formele en informele communicatie technieken bevatten. Gesprekken die plaatsvinden buiten de workshopomgeving moeten worden vastgelegd door middel van observatieverslagen of getuigenverklaringen.

Voor criterium 4.1 moeten deelnemers bij ten minste een gelegenheid laten zien dat ze tijdens workshops hulp bieden aan mededeelnemers die het nodig hebben.

Om aan 4.2 te voldoen, moeten de deelnemers het verbaal opnemen voor een andere deelnemer tijdens de groepsdiscussies. Dit kan worden beoordeeld tijdens de gewone discussies, of tijdens een discussie spel. Tijdens een spel voelen mensen zich vaker op hun gemak omdat ze een rol kunnen spelen. De groep kan worden verdeeld in twee groepen. Elke groep moet een bepaalde overtuiging verdedigen die een van de groepsleden heeft. De begeleider kan in de gaten houden in welke mate de deelnemers opkomen voor hun groepslid.

Criterium 4.3 kan het beste worden beoordeeld door middel van evaluaties door mededeelnemers en persoonlijke gesprekken met de begeleider. Deelnemers moeten aangeven in hoeverre ze zijn geholpen door mededeelnemers.

Unit 5 – Positief samenwerken



Doel

Het doel van deze unit is dat deelnemers positief leren samenwerken in een groep, leren te delen en leren gul te zijn.

Unit introductie

Coöperatie houdt in dat door samenwerking wordt geprobeerd gedeelde doelen te bereiken. Binnen samenwerkingsverbanden proberen individuen tot een resultaat te komen dat positief is voor henzelf als individu en de andere leden van de groep. Positieve coöperatie houdt in dat je bijdraagt aan de inspanningen van de groep en ziet wat andere mensen aan de groep bijdragen. Deze bijdragen kunnen bestaan uit het delen van gedachten, het geven van input bij onderwerpen of opdrachten, of het vastbijten in, en het volbrengen van, de toebedeelde taken. De deelnemers moeten in staat zijn om met anderen samen te werken wanneer hun ideeën niet overeen komen. Dat houdt in dat ze moeten luisteren naar de input van anderen, input van verschillende mensen moeten kunnen verwerken en moeten kunnen samenwerken met iemand die er tegenovergestelde ideeën op na houdt. Naast dat ze positief moeten kunnen samenwerken in een groep, moeten deelnemers ook in staat zijn om hulpmiddelen en materialen te delen.

Het Young in Prison programma is een grotendeels collectief proces, waarvoor goede samenwerking en wederzijdse acceptatie nodig zijn. Tijdens de Young in Prison programma's werken jongeren samen aan een eindproduct. Samenwerking aan het eind van een workshopcyclus doet de teambuilding goed. Daarnaast zorgt het samenwerken aan een eindproduct waarbij iedereen zijn eigen verantwoordelijkheid heeft, voor sociale verantwoordelijkheid onder de deelnemers; ze worden ertoe aangemoedigd om respect te hebben voor elkaars input en een compromis te sluiten wanneer ze er tegenovergestelde ideeën op na houden.

Jij moet als begeleider zien op welke manier deelnemers samenwerken, en een gevoel van gedeelde verantwoordelijkheid en verantwoording stimuleren. Jongeren kunnen vaak goed samenwerken, zelfs ondanks hun verschillen, wanneer ze zich kunnen focussen op een gezamenlijk doel.

Leerdoelen

voor deze unit te slagen, moet de deelnemer aantonen dat hij of zij aan alle leerdoelen voor deze unit heeft voldaan. De beoordelingscriteria zijn hiervoor bepalend.

Bij voltooiing van deze unit hoort een deelnemer het volgende te kunnen:

Leerdoelen	Beoordelingscriteria	Unit inhoud
1. In staat zijn positief samen te werken in een groep	1.1 Jouw input bijdragen en zien wat anderen bijdragen aan de groep 1.2 Een manier vinden om samen te werken wanneer ideeën van anderen niet overeenkomen met die van jou 1.3 Workshopbenodigdheden delen met andere groepsleden	<i>groepsinspanning:</i> - het geven van input bij een onderwerp of opdracht; - delen van gedachtes; - vastleggen of voltooien van een opdracht; - vastleggen op samenwerken. <i>Samenwerken:</i> - Aandacht schenken aan de input van anderen; - Het verwerken van de input van jezelf en anderen in de taak waar je mee bezig bent; - werken aan een taak met iemand anders die tegenovergestelde ideeën heeft. <i>Delen:</i> - bereid zijn om de benodigdheden die jij wel hebt en anderen niet te delen; samenwerken terwijl hulpmiddelen gedeeld worden.
2. Weten hoe op gepaste wijze met anderen om te gaan	2.1 Bijdragen aan het opstellen van regels voor het werken met anderen 2.2 Suggesties geven over de rol die zij moeten spelen in de groep	<i>Regels voor het werken met anderen:</i> - Anderen respecteren; - Luisteren naar iedereen in de groep; - Van iedereen hun mening vragen; - Iedereen moet bijdragen; - Als groep besluiten nemen; - Beslissingen genomen door de groep opvolgen; - Anderen helpen. <i>Individuele rollen bij groepswerk:</i> - Stimuleren samen te werken; - Anderen aanmoedigen hun taken te voltooien; - Vragen om hulp van andere groepsleden; - Reageren op feedback van andere groepsleden.

3. In staat zijn om een actieve rol te spelen bij het werken als een onderdeel van de groep	3.1 Uitvoeren van overeengekomen activiteiten wanneer men met anderen aan een groepstaak werkt 3.2 Suggesties doen en feedback op gepastemanner ontvangen 3.3 Om hulp vragen wanneer dat nodig is	<i>Bijdragen van anderen respecteren:</i> - Luisteren naar ideeën van andere groepsleden zonder ze te onderbreken, - Groepsbesluiten overeenkomen, - Groepsbesluiten opvolgen <i>Bijdragen aan groepsbesluiten:</i> - Eigen ideeën aandragen, - Oplossingen aandragen voor problemen waar de groep mee te maken heeft, - Een betere manier voorstellen om iets te doen <i>Reageren op feedback van andere groepsleden:</i> - advies van andere groepsleden accepteren; - hulp van andere groepsleden accepteren. <i>Eigen taak afkrijgen:</i> - Afgesproken taak op tijd afkrijgen; - Taak naar tevredenheid afkrijgen <i>Helpen van andere groepsleden:</i> - Andere groepsleden iets voordoen; - Andere groepsleden helpen hun taak af te krijgen <i>Andere groepsleden om hulp vragen:</i> - om hulp vragen wanneer iets verduidelijkt moet worden; - om hulp vragen wanneer je achter schema loopt
4. Hun rol in de groep bekijken	4.1 Hun werk met anderen bekijken 4.2 Laten zien hoe ze hebben bijgedragen aan de groep 4.3 Laten zien wat goed ging en in welke gebieden ze beter kunnen worden in het werken met anderen	<i>Bijdragen aan groepswork:</i> - Suggesties geven over hoe het werk te voltooien; - Een ander groepslid helpen met zijn/haar taak; - Eigen taak op tijd afkrijgen. <i>Aandachtspunten die voor verbetering vatbaar zijn bij het werken met anderen:</i> - feedback van anderen accepteren; - anderen om hulp vragen

Essentiële begeleiding

Specifieke noot bij het overbrengen van deze unit

Jij moet als begeleider zien op welke manier deelnemers samenwerken, en een gevoel van gedeelde verantwoordelijkheid en verantwoording stimuleren. Jongeren kunnen vaak goed samenwerken, zelfs ondanks hun verschillen, wanneer ze zich kunnen focussen op een gezamenlijk doel

Beoordeling

Deelnemers moeten aan alle beoordelingscriteria voldoen om te slagen voor deze unit.

Het bewijs dat aan criteria 1.1 en 1.2 is voldaan, kan door de begeleider worden gevonden door te observeren en door te kijken naar het eindproduct. Wanneer deelnemers een goed eindproduct hebben aan het eind van de workshopcyclus, hebben ze laten zien dat ze kunnen samenwerken. Voor 1.1 is het nodig dat zowel de begeleider als de deelnemers kunnen aangeven wat de verschillende bijdragen van elk van de deelnemers in het eindproduct waren.

Criterium 1.3 kan worden beoordeeld middels een evaluatie door mededeelnemers of observatieverslag. Deelnemers moeten aantonen dat ze tijdens ten minste drie workshops hulpmiddelen hebben gedeeld.

Voor beoordelingscriterium 2.1 dienen deelnemers actief mee te doen in het opstellen van de regels voor hun groepswork. Voor 2.2 moeten deelnemers ten minste twee manieren voorstellen waarop ze betrokken kunnen zijn bij de groep. Bewijs voor deze criteria kan worden geleverd middels discussie tussen deelnemers en de leraar, aangevuld met een verklaring van de leraar dat de deelnemer al het bewijs dat nodig is om aan het criterium te voldoen heeft aangedragen. Ook andere manieren van bewijslevering mogen worden gebruikt.

Voor 3.1, 3.2 en 3.3 mogen deelnemers een checklist gebruiken om aan te tonen dat ze de activiteiten die ze zijn overeengekomen, hebben uitgevoerd, op gepaste wijze feedback hebben gekregen, en waar nodig hulp hebben gevraagd of aangeboden. Ook een getuigenverklaring afgegeven door de leraar, waarin staat dat de deelnemer aan alle criteria heeft voldaan, mag worden gebruikt als bewijs..

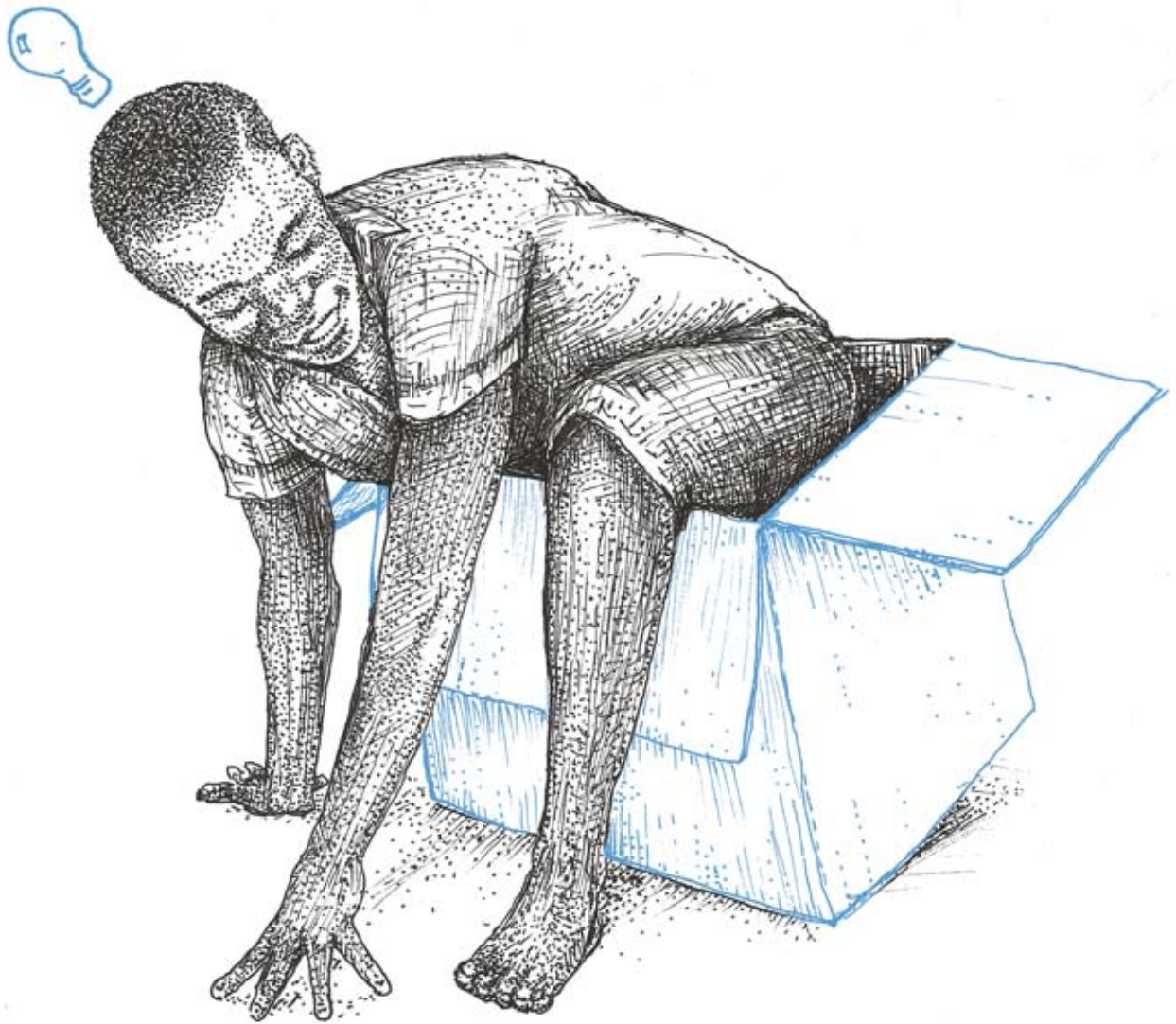
Criteria 4.1, 4.2 en 4.3 kunnen worden beoordeeld middels een statement die is voltooid door de leraar waarin deelnemers hun vaardigheid in het werken met anderen evalueren. Hierbij kunnen ze de checklist gebruiken die is gemaakt voor 3.1, 3.2 en 3.3.

Voor 4.1 moeten de deelnemers kunnen vertellen welke groepsworkvaardigheden ze hebben laten zien tijdens het voltooien van de activiteiten.

Deelnemers moeten ten minste twee manieren kunnen herkennen waarop zij hebben bijgedragen aan de groep voor criterium 4.2

Voor de beoordeling van criterium 4.3 moeten deelnemers ten minste twee aspecten van groepswork identificeren waarin ze succesvol waren en ten minste twee aspecten van hun groepsworkvaardigheden die ze nog kunnen verbeteren.

Unit 6 – Het stimuleren van creatief en kritisch denken



Doel

Het doel van deze unit is dat deelnemers leren om niet alleen creatief en 'buiten de box', maar ook kritisch te denken.

Unit introductie

Het ontwikkelen van de vaardigheid om creatief en kritisch te kunnen denken, is ontzettend belangrijk voor jongeren omdat het ze in staat stelt betere beslissingen te maken en creatieve oplossingen te bedenken voor hun problemen. Veel jongeren komen in aanraking met de wet omdat zij moeite hebben met het in de juiste context zien, en analyseren, van hun huidige situatie. Vaak zien ze de misdaad als hun enige optie, aangezien ze anderen in hun gemeenschap dezelfde keuze zien maken. Het is goed om te worden gestimuleerd breder te denken, daarvoor is het nodig om op een creatieve manier meerdere oplossingen voor een probleem te bedenken.

Jonge mensen moeten leren om na te denken over hun situatie, die vanuit een ander perspectief te bekijken en meerdere oplossingen bedenken, om kritisch te leren denken. Deelnemers worden bewuster van andere perspectieven door regelmatig gedachtes en inzichten met elkaar te delen. Kritisch denken kan ook worden gestimuleerd door deelnemers verschillende perspectieven op hetzelfde verhaal te laten zien, of door hen van informatie te voorzien die bepaalde ideeën die zij al hebben, tegensprekt. Wat de sociale interactie kan helpen, is het openstaan voor ideeën van anderen, en ook het kritisch benaderen van de ideeën van anderen; zo kunnen mensen op een positieve manier met elkaar communiceren.

Als begeleider is het jouw taak om te focussen op de ontwikkeling van het creatieve proces en het kritisch denken. Dit kan bijvoorbeeld via creatieve activiteiten zoals tekenen, toneel en improvisatie, puzzelen en andere activiteiten die de deelnemers leren out of the box te denken en creatieve oplossingen aan te dragen. Je moet er voor zorgen dat iedere deelnemer wordt gestimuleerd om zijn eigen mening naar voren te brengen en deze te bespreken binnen de groep. Andere leden van de groep moeten ook worden gestimuleerd om hun tegenargumenten en dingen die zij willen bespreken op een respectvolle manier te formuleren.

Leerdoelen

Om voor deze unit te slagen, moet de deelnemer aantonen dat hij of zij aan alle leerdoelen voor deze unit heeft voldaan. De beoordelingscriteria zijn hiervoor bepalend.

Bij voltooiing van deze unit hoort een deelnemer het volgende te kunnen:

Leerdoelen	Beoordelingscriteria	Unit inhoud
1. Denk creatief en 'buiten de box'	1.1 Ontwikkelen en formuleren van eigen ideeën 1.2 Verbeelding gebruiken om ideeën te bedenken 1.3 Open staan voor en nieuwsgierig zijn naar ideeën van anderen en het leren van nieuwe dingen	<i>Generating ideas:</i> - come up with ideas; - dare to enounce your ideas to others personally and in a group. <i>Use imagination:</i> - think freely; - open your mind; - think out of the box; - speak out what's in your head; - put your imagination into words. <i>Open to other ideas:</i> - see the value of other people's ideas; - learn from other people's ideas; - do something with other people's ideas; - ask others what their ideas are; - listening to ideas of other group members without interrupting.
2. Kritisch denken	2.1 Logisch redeneren: Logisch uitwerken wat je vindt en waarom je dat vindt 2.2 Andermans ideeën en opinies betwisten door discussies te starten	<i>Reason through logic:</i> - find arguments for your ideas; - tell others why you think a certain way; - explain how you came to a certain idea. <i>Challenge ideas:</i> - dare to start discussion; - speak up for your opinion.

Essentiële begeleiding

Specifieke noot bij het overbrengen van deze unit

Als begeleider is het jouw taak om te focussen op de ontwikkeling van het creatieve proces en het kritisch denken. Dit kan bijvoorbeeld via creatieve activiteiten zoals tekenen, toneel en improvisatie, puzzelen en andere activiteiten die de deelnemers leren out of the box te denken en creatieve oplossingen aan te dragen. Je moet er voor zorgen dat iedere deelnemer wordt gestimuleerd om zijn eigen mening naar voren te brengen en deze te bespreken binnen de groep. Andere leden van de groep moeten ook worden gestimuleerd om hun tegenargumenten en dingen die zij willen bespreken op een respectvolle manier te formuleren.

Beoordeling

Deelnemers moeten aan alle beoordelingscriteria voldoen om te slagen voor deze unit.

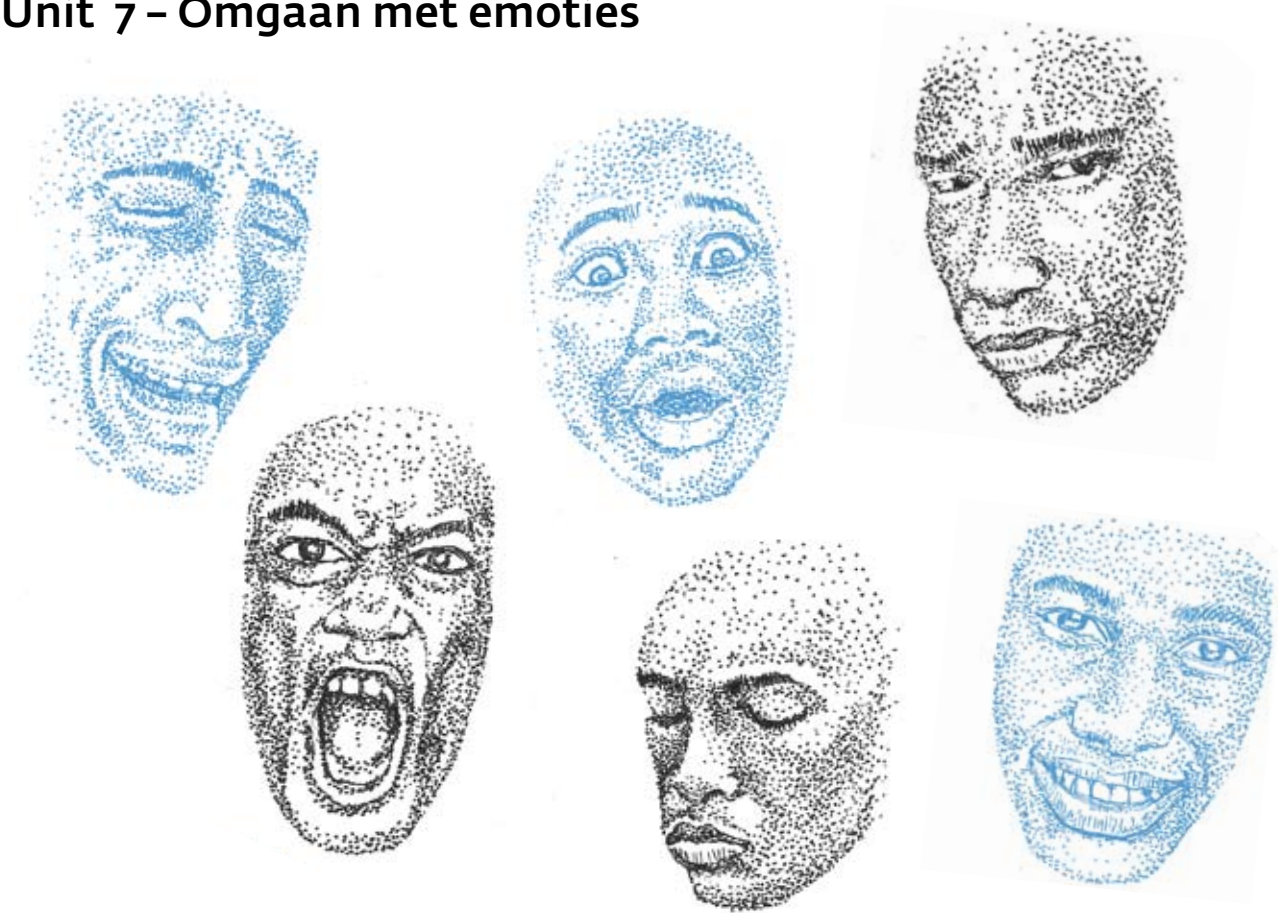
De beste manier voor de begeleider om 1.1 en 1.2 te beoordelen, is door te observeren hoe de deelnemers zich gedurende de workshops gedragen. Om aan 1.1 te voldoen, moeten de deelnemers meer dan een idee bedenken tijdens de groepsdiscussie. Criterium 1.2 kan worden gestimuleerd door de begeleiders: ze kunnen deelnemers aanmoedigen hun eigen verbeelding te gebruiken door hen te wijzen op het feit dat hun gedachten waardevol zijn. De deelnemers moeten aantonen dat zij op ten minste twee momenten tijdens de workshops hun verbeelding in praktische ideeën kunnen omzetten.

Criterium 1.3 kan worden beoordeeld door de interactie tussen de deelnemers te observeren en er een verslag van bij te houden, zoals getuigenverklaringen of observatieverslagen. Deelnemers horen ten minste twee keer te laten zien (een keer tijdens de workshop en een keer daarbuiten) dat zij actief kunnen luisteren naar anderen en dat zij hun waardering voor de ideeën van de persoon waarnaar zij luisteren, kunnen uiten. Het open staan om nieuwe dingen te leren kan ook worden beoordeeld wanneer deelnemers het initiatief nemen om meer kennis op te doen dan wat er tijdens de workshops wordt behandeld.

Criteria 2.1 en 2.2 kunnen worden beoordeeld tijdens groepsdiscussies en een-op-een gesprekken. In een groepsdiscussie kunnen deelnemers gestimuleerd worden om hun argumenten op een logische manier te verdedigen. Om aan 2.1 te voldoen, moeten ze ten minste twee argumenten leveren voor de input/het idee dat ze geven.

Om aan criterium 2.2 te voldoen moeten ze, tijdens ten minste een groepsdiscussie, de discussie starten, of kritiek leveren op een idee van een ander groepslid dat deelneemt aan de discussie.

Unit 7 – Omgaan met emoties



Doel

Het doel van deze unit is dat deelnemers inzicht krijgen in hun eigen emoties, met hun emoties leren omgaan en hoe zij deze dienen te uiten.

Unit introductie

De gevangenis is geen goede plek voor jongeren om te leren omgaan met hun emoties. Door het volgen van de Young in Prison workshops leren deelnemers zich meer bewust te worden van hun eigen emotionele bereik. Deelnemers krijgen inzicht in de wijze waarop sommige emoties worden uitgelokt en hoe zij hierop reageren. Zij worden gevraagd na te denken over situaties waarin zij zeer emotioneel waren en om de emoties die zij op die momenten voelden te benoemen. Daarnaast leren de deelnemers relevante technieken, zoals ademhalings- en ontspanningsoefeningen, waardoor zij beter met hun emoties kunnen omgaan. Ze leren kalm te blijven en om respectvol met een ander te praten wanneer zij hun gevoelens uiten. Deze technieken zijn van grote positieve invloed op het verdere leven van de deelnemers, wanneer zij niet meer in de gevangenis zitten; bijvoorbeeld in de werkomgeving of binnen de familie.

Leerdoelen

Om voor deze unit te slagen, moet de deelnemer aantonen dat hij of zij aan alle leerdoelen voor deze unit heeft voldaan. De beoordelingscriteria zijn hiervoor bepalend..

Bij voltooiing van deze unit hoort een deelnemer het volgende te kunnen:

Leerdoelen	Beoordelingscriteria	Unit content
1. In staat zijn emoties te begrijpen, beheersen en je eigen emoties te uiten	1.1 Je eigen emoties kunnen herkennen en benoemen 1.2 Herkennen hoe jouw eigen emoties je gedrag beïnvloeden 1.3 Je emoties uiten naar anderen	<i>Emoties begrijpen:</i> - herken de verschillende emoties; - geef een verklaring waarom jij of een ander zich op een bepaalde manier voelt; - verklaar hoe je emoties jouw gedrag beïnvloeden. <i>Emoties beheersen:</i> - kalm blijven; - op een respectvolle en begripvolle manier met een ander praten; - je eerste intuïtieve emotionele reactie beheersen; - tot tien tellen voordat je handelt. <i>Je emoties uiten:</i> - praat openlijk over gevoelens; - toon gezichtsuitdrukkingen van een bepaalde emotie; - toon hoe je je voelt bij een bepaald incident of een algemeen probleem.
2. Het reguleren van emoties	2.1 Reguleer negatieve verlangens die naar boven komen 2.2 Stel handelen naar aanleiding van een negatief verlangen uit: denk na voordat je handelt 2.3 Neem een paar minuten rust als emoties op het punt staan je gedrag te beïnvloeden	<i>Reguleer je verlangens:</i> - negeer negatieve verlangens die naar boven komen; - probeer de associatie tussen slechte verlangens en gedrag te veranderen; - handel anders dan normaal naar aanleiding van een slecht verlangen. <i>Denk na voordat je handelt:</i> - Neem een paar seconden of minuten rust wanneer een verlangen je op een bepaalde manier wil laten handelen; - denk na over waar dat verlangen vandaan komt; - bedenk wat het verlangen inhoudt; - denk eerst na over de gevolgen van je gedrag. <i>Controleer emoties:</i> - neem een paar minuten rust wanneer een emotie je op een slechte manier wil laten handelen; - denk na over wat je emoties voor jou betekenen; denk na wat de gevolgen voor anderen zouden zijn wanneer je zou toegeven aan het verlangen om te handelen.

Essentiële begeleiding

Specifieke noot bij het overbrengen van deze unit

Jij als begeleider dient in de gaten te hebben welke deelnemers niet bekwaam genoeg zijn om hun emoties in toom te houden. Bekritiseer deze deelnemers niet, maar probeer in plaats daarvan de problemen die zij hebben te identificeren en gebruik de groep om hen te leren omgaan met opgekropte woede, boosheid, angst of agressie.

Beoordeling

Voor de beoordeling van criteria 1.1 en 1.2, de vaardigheid om je eigen emoties te herkennen en te benoemen, kun je stukjes gekleurd papier uitdelen, waarop verschillende emoties staan. Elke emotie heeft een andere kleur. De deelnemers kunnen aangeven wanneer ze verschillende emoties voelen; of ze kunnen een rollenspel spelen, waarin ze aangeven welke emoties de acteurs uitbeelden. Ook kunnen de deelnemers tekeningen maken van mensen die verschillende emoties ondergaan, waarbij mede-deelnemers raden welke emoties het zijn. Voorts kan de begeleider de deelnemers interviewen over hoe hun emoties hun gedragingen tijdens een workshop beïnvloeden.

Bewijs voor deze criteria kan worden geleverd middels audio-opnames of foto's. Om aan criterium 1.1 te voldoen, moeten deelnemers vijf verschillende emoties kunnen opnoemen en herkennen; om 1.2 te volbrengen moeten ze op twee verschillende momenten kunnen aangeven hoe hun emoties hun gedrag hebben beïnvloed.

De beoordeling of aan criterium 1.3 – de vaardigheid om emoties te uiten – is voldaan, kan plaatsvinden door middel van een rollenspel waarin de deelnemers een kaart krijgen met een bepaalde emotie. Deze emotie moeten ze vervolgens uitbeelden aan een mede-deelnemer. Een andere manier om de uiting van emoties te beoordelen is om de workshop te beginnen met te omschrijven hoe de deelnemers zich op die dag voelen door middel van stemmen, drums, of percussie. Om aan dit criterium te voldoen, moet de deelnemer tijdens twee verschillende gelegenheden zijn of haar emoties op een positieve manier uiten. De begeleider kan een observatieverslag opstellen, of foto's maken van momenten waarop de deelnemers hun emoties op een positieve manier uiten.

Criteria 2.1, 2.2 en 2.3, het in staat zijn om je emoties te reguleren, kunnen het beste worden beoordeeld door middel van een spel dat ideeën uitdaagt en door individuele reflectie samen met de begeleiders. Het is belangrijk dat eerst de verlangens en emoties worden herkend. Het reguleren van emoties wordt makkelijker wanneer een deelnemer zijn verschillende emoties of verlangens – en zijn reactie of gedrag dat daarmee te maken heeft – kan onderscheiden. De combinatie van verschillende verlangens/emoties en de reactie/het gedrag daarop kan door de deelnemer worden opgeschreven of -getekend. De begeleider kan de deelnemers vervolgens huiswerkopdrachten meegeven waarin ze moeten oefenen hun reacties of hun gedrag in hun dagelijkse leven te beheersen. Bewijs kan worden verzameld doordat de deelnemers zelf een dagboek bijhouden, door middel van getuigenverklaringen en door geschreven verslagen van de begeleider.

Om aan criterium 2.1 te voldoen, moeten de deelnemers twee keer hebben aangegeven hoe ze negatieve verlangens die in hen opkwamen hebben gereguleerd

Voor zowel 2.2 als 2.3 moeten de deelnemers laten zien dat ze nadenken alvorens te handelen en in twee verschillende situaties – een situatie tijdens de workshop, en een daarbuiten – een paar minuten rust te pakken voordat ze naar hun emoties handelen.

Unit 8 – Zelfreflectie



Doel

Het doel van deze unit is om deelnemers bewust te laten worden van hun eigen kracht en zwakte en om hen de vaardigheid bij te brengen om hun eigen competenties en overtuigingen te onderzoeken.

Unit introductie

Zelfreflectie is extreem waardevol voor het leerproces. Het zorgt ervoor dat we leren van onze fouten en om voort te bouwen op onze prestaties. Reflecteren over dingen die omgaan in ons leven kan ons helpen deze dingen beter te begrijpen en het geeft ons nieuwe inzichten over onszelf en onze omgeving. Reflectie over je eigen vaardigheden en mogelijkheden vergroot ook de gewaarwording over je eigen krachten en zwakten. Deze gewaarwording kan een persoon helpen de juiste keuzes te maken, mogelijke complicaties te ontwijken en diens gevoel voor eigenwaarde te verbeteren.

Leerdoelen

Om voor deze unit te slagen, moet de deelnemer aantonen dat hij of zij aan alle leerdoelen voor deze unit heeft voldaan. De beoordelingscriteria zijn hiervoor bepalend.

Bij voltooiing van deze unit hoort een deelnemer het volgende te kunnen:

Leerdoelen	Beoordelingscriteria	Unit inhoud
1. Gemotiveerd zijn om te leren	1.1 Toon actieve participatie tijdens de workshops 1.2 Wees op tijd wanneer je een activiteit moet bijwonen 1.3 Toon verbetering in de vaardigheden waarin tijdens de workshop wordt onderwezen 1.4 Maak de projecten af waarmee je bezig bent	<i>Leer te leren:</i> stel vragen tijdens de workshops; analyseer de geleerde informatie en laat zien dat je die informatie ook daadwerkelijk geleerd hebt; bedenk praktische voorbeelden. <i>Zelfdiscipline:</i> wees klaar en op tijd voor de workshop; doe activiteiten zonder supervisie.
2. In staat zijn je eigen competenties en overtuigingen te onderzoeken	2.1 In staat zijn om in te schatten welke competenties je hebt en welke je nog moet verbeteren 2.1 Onderzoek persoonlijke overtuigingen en vergelijk deze met die van anderen	<i>Schat je competenties in:</i> - in staat zijn om je eigen proces en vooruitgang te beoordelen; - tevredenheid uiten over je eigen prestaties. <i>Eigen overtuigingen vergelijken met die van anderen:</i> - in staat zijn om overtuigingen te herkennen deze te vergelijken met die van anderen; - inzicht hebben hoe je kan leren van anderen; weten hoe je anderen kunt inspireren met je eigen overtuigingen.
3. Weten waar je kracht en zwakte liggen	3.1 Omschrijf persoonlijke sterke punten of mogelijkheden 3.2 Door krijgen in welke sociale en praktische vaardigheden je jezelf kunt verbeteren en hoe je dit kunt doen	<i>Zelfkennis:</i> - omschrijf de vaardigheden die je bezit; - leg verband tussen mogelijkheden en succes; - match vaardigheden aan persoonlijke prestaties; - herken persoonlijke vaardigheden, kwaliteiten en mogelijkheden die nodig zijn voor verder succes en meer prestaties; - omschrijf vaardigheden die je moet verbeteren; - weet wat je moet doen om te kunnen verbeteren; - uit je eigen behoeftes, sterke punten, doelen en dromen; - verlang er naar om je vaardigheden te ontwikkelen.

Essentiële begeleiding

Specifieke noot bij het overbrengen van deze unit

Als begeleider begeleid je de deelnemers in dit reflectieproces. Het is belangrijk om genoeg gelegenheden te creëren waarbinnen de deelnemers op hun eigen manier kunnen reflecteren. Reflectie hoeft niet te worden uitgesproken; het kan ook middels tekenen, schilderen of zelfs toneel. Het kan worden geuit aan de hele groep, gedeeld worden met slechts een ander iemand, of gedaan worden in stilte. Aan het eind van iedere workshop kun je de deelnemers vragen op hun eigen creatieve manier te demonstreren wat ze hebben geleerd. Daarna kan je samen discussiëren over de punten waarvan zij vinden dat het goed gaat en waar zij zich nog in kunnen verbeteren.

Beoordeling

Om aan criterium 1.1 te voldoen moeten de deelnemers actief participeren aan ten minste vijftig procent van de workshops. Bewijs kan worden geleverd door foto's en observatieverslagen.

Om aan criterium 1.2 te voldoen moeten de deelnemers ten minste tachtig procent van de workshops bijwonen. De begeleider houdt een presentielijst en een lijst bij waarop staat hoe actief de deelnemers participeerden. Deze lijsten fungeren hiervoor als bewijs.

Om criterium 1.3 te beoordelen – of de deelnemers zich hebben verbeterd tijdens de workshopcyclus – moeten een pre- en post-workshop beoordeling worden uitgevoerd. Dit kan zowel door middel van zelfbeoordeling, als door een observatieverslag van de begeleider. Tijdens de laatste workshop kunnen begeleiders en deelnemers de veranderingen die ze in hun vaardigheden hebben waargenomen tijdens de workshopcyclus analyseren.

Criterium 1.4 kan worden beoordeeld door het eindproduct of een creatieve activiteit. Om aan dit criterium te voldoen moeten de deelnemers allemaal een eindproduct hebben gemaakt of een presentatie hebben gegeven. Een foto van het eindproduct fungeert als bewijs.

Criterium 2.1 kan het best worden beoordeeld door middel van zelf-evaluaties en reflectie samen met de begeleider. De deelnemers moeten in staat zijn om hun successen in het leven te zien, deze te benoemen en kunnen aangeven wat de ingrediënten van dit succes waren. Ze moeten ook kunnen aangeven wat ze kunnen verbeteren en wat voor ingrediënten ze daarvoor nodig hebben. Om aan dit criterium te voldoen moeten de deelnemers ten minste drie competenties kunnen opnoemen die ze bezitten, en drie die ze nog moeten leren.

Om te voldoen aan criterium 2.2, moeten deelnemers hun eigen overtuigingen en die van anderen duidelijk omschrijven. In een oefening kunnen ze deze overtuigingen opnoemen. Daarna kunnen ze deze tegen elkaar afzetten en laten zien wat positief aan beiden is. Om aan dit criterium te voldoen, moeten de deelnemers twee verschillende dingen aangeven die ze kunnen leren van de overtuiging van anderen en twee verschillende manieren waarop ze anderen kunnen inspireren met hun eigen overtuiging.

Criteria 3.1 en 3.2 kunnen worden beoordeeld met het name and frame (benoem en verdeel) spel. De begeleider en de deelnemers kunnen verschillende vaardigheden benoemen die veel van de groepsdeelnemers aangaan. De deelnemers kunnen die vervolgens verdelen in categorieën, zoals moeilijk en makkelijk, of leuk en vervelend. Tijdens een een-op-een gesprek kan de begeleider de deelnemer helpen om deze categorieën toe te passen op zijn of haar eigen vaardigheden en competenties. Om aan deze criteria te voldoen moeten de deelnemers ten minste twee van hun persoonlijke sterke punten of vaardigheden kunnen benoemen/opschrijven, en ten minste twee vaardigheden waarin ze zich moeten verbeteren. Dit kan worden gedaan door middel van een-op-een gesprekken met de begeleider of door tekeningen die ze zelf hebben gemaakt..

Unit 9 – Omgaan met stress en frustratie



Doel

Het doel van deze unit is dat deelnemers inzicht verwerven in hoe zij kunnen omgaan met stress en frustraties.

Unit introductie

Veel jongeren die zich binnen de gevangensismuren begeven hebben een erg stressvol en getraumatiseerd leven. Zij krijgen te maken met moeilijke uitdagingen, zoals worden beroofd van hun vrijheid, het ontbreken van een liefhebbende en verzorgende familie, gedwongen worden om onder een strikt regime te leven, etc. Het is ontzettend belangrijk voor de positieve ontwikkeling van de deelnemers om te kunnen omgaan met zulke stressfactoren en risico's, en om bepaalde situaties te voorkomen of ervoor te zorgen dat deze niet escaleren vanwege opgebouwde stress en frustratie.

Leerdoelen

Om voor deze unit te slagen, moet de deelnemer aantonen dat hij of zij aan alle leerdoelen voor deze unit heeft voldaan. De beoordelingscriteria zijn hiervoor bepalend.

Bij voltooiing van deze unit hoort een deelnemer het volgende te kunnen:

Leerdoelen	Beoordelingscriteria	Unit content
1. Kunnen omgaan met stress	1.1 Wees flexibel, dat betekent dat je je kunt aanpassen wanneer de situatie daarom vraagt 1.2 Stel realistische doelen 1.3 Denk positief en probeer dingen in perspectief te zien, wanneer deze niet gaan zoals jij graag zou willen	<i>Flexibel:</i> - accepteer het wanneer aanpassingen gedaan moeten worden; - wees bereid om spontaan naar een andere taak om te schakelen wanneer de situatie daarom vraagt. <i>Realistisch:</i> - stel doelen die te behalen zijn voor jezelf; - zorg dat je een helder idee hebt hoe je toekomst eruit kan zien; - zorg dat je duidelijk voor ogen hebt wat je kunt bereiken in het leven. <i>Positief denken:</i> - kom uitdagingen te boven; - verwacht het beste; - geloof in een goede toekomst voor jezelf; - geloof in een positieve re-integratie; - geloof dat jouw bijdrage aan je gemeenschap waardevol is.
2. Om kunnen gaan met frustratie	2.4 Geduld hebben met anderen en met de situatie waarin je jezelf bevindt 2.5 Kalm kunnen blijven wanneer je ergens niet in slaagt	<i>Geduld:</i> - wees ontspannen; - raak niet snel geïrriteerd; - zorg dat je dingen in perspectief kunt zien. <i>Kalm blijven:</i> - neem een paar minuten voor jezelf wanneer je voelt dat je frustratie de overhand krijgt; - loop als het nodig is even een paar minuten weg van de situatie; - stel opnieuw vast wat je wilt en kijk of er een andere manier is om je doel te bereiken.

Essentiële begeleiding

Specifieke noot bij het overbrengen van deze unit

Je zult als begeleider te maken krijgen met veel deelnemers die aan het begin van de workshop gestrest zijn. Deze stress ontstaat vanwege de nieuwigheid van de workshops, omdat ze eerder niet hebben geleerd met stress om te gaan, of omdat ze in hun cel iets stressvols is overkomen. Het maken van muziek of het spelen van spelletjes kunnen je helpen erachter te komen hoe bepaalde deelnemers zich op dat moment voelen. Op deze manier kun je jouw oefeningen aanpassen op de gemoedstoestand van de deelnemers. Aan het eind van de workshop kun je zien of de oefeningen die je hebt gekozen een positieve invloed hebben gehad op de deelnemers. Als resultaten uitblijven hoef je je niet druk te maken; probeer de volgende keer gewoon een andere aanpak. Het is belangrijk dat deelnemers hun frustraties en stress kunnen uiten op een veilige en niet-agressieve manier, in een comfortabele omgeving. Probeer de deelnemers te leren hoe zij op een positieve manier om kunnen gaan met hun frustraties over het leven in de gevangenis.

Beoordeling

Om te voldoen aan criterium 1.1, moeten deelnemers op ten minste twee momenten laten zien dat zij zich makkelijk aan een veranderende situatie kunnen aanpassen. De begeleider kan een verslag van zijn observaties bijhouden, of er kunnen evaluaties met mede-deelnemers plaatsvinden.

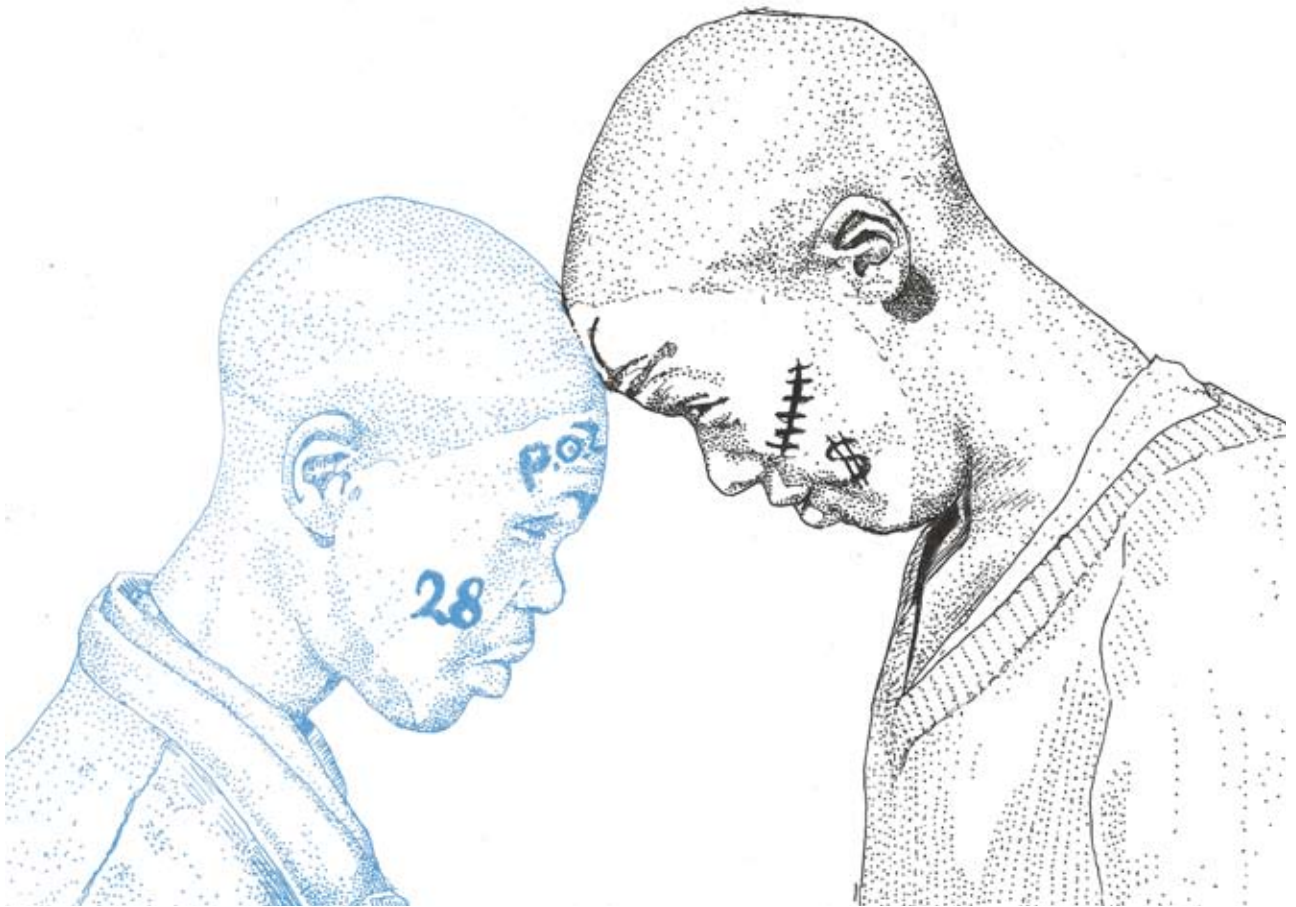
Om te voldoen aan criterium 1.2 moeten de deelnemers aantonen dat ze weten wat ze kunnen bereiken en hoe hun toekomst eruit kan zien. Ze dienen samen met de begeleider duidelijke ideeën en doelen voor de toekomst gesteld te hebben.

Om te voldoen aan criterium 1.3 moeten deelnemers een-op-een gesprekken voeren met begeleiders. Deze gesprekken kunnen worden gedocumenteerd door de begeleider of worden opgenomen op band. Deelnemers moeten in ten minste twee gesprekken aantonen dat ze geloven in het overwinnen van uitdagingen, in het creëren van een positieve toekomst en dat zij een waardevolle bijdrage voor hun gemeenschap zijn.

Voor de beoordeling van criterium 2.1 moeten deelnemers op ten minste twee momenten (een maal tijdens de workshop, en eenmaal daarbuiten) laten zien dat ze ontspannen kunnen reageren wanneer hun geduld op de proef wordt gesteld, bijvoorbeeld wanneer ze heel lang moeten wachten op hun beurt tijdens de workshop. Dit kan worden geobserveerd tijdens normale situaties, maar het kan ook worden beoordeeld in een spelsituatie. Bewijs hiervoor kan worden verzameld door middel van getuigenverklaringen en observatieverslagen.

Criterium 2.2 kan het beste beoordeeld worden door te observeren tijdens creatieve activiteiten in de workshops. Helemaal wanneer de deelnemers aan een kunstproduct werken. Ook dit kan worden geobserveerd in normale situaties, maar ook in situaties die zijn uitgelokt. Zo kan een begeleider bijvoorbeeld een bepaalde taak aan de deelnemers geven waarvan de begeleider weet dat ze het er moeilijk mee krijgen. Vervolgens kan hij de wijze waarop de deelnemers met hun taak worstelen observeren. Om aan dit criterium te voldoen moeten de deelnemers ten minste eenmaal binnen de workshop en eenmaal daarbuiten laten zien dat ze rustig kunnen blijven wanneer iets niet werkt zoals zij graag zouden willen.

Unit 10 – Omgaan met conflicten



Doel

Het doel van deze unit is dat deelnemers de oorzaken van conflicten begrijpen en dat zij zich positief kunnen gedragen in een conflictsituatie

Unit introductie

Omgaan met conflicten is voor jongeren een ontzettend belangrijke vaardigheid om te leren. Dat geldt helemaal voor jonge mensen in de gevangenis; zij hebben vaak verschillende soorten conflicten, bijvoorbeeld met andere jeugddelinquenten, of met gezagsdragers. Conflicten zijn een normaal onderdeel van relaties. Verschillende mensen hebben verschillende meningen en ideeën en deze komen natuurlijk niet altijd overeen. Kunnen omgaan met conflicten, in plaats van ze te vermijden, is cruciaal. Wanneer een conflict verkeerd wordt aangepakt, kan het grote schade toebrengen aan een relatie. Wanneer tussen twee personen respectvol en op een positieve manier wordt omgegaan met een conflict, dan geeft dit de mogelijkheid om als persoon zelf sterker in het leven te staan, maar ook de relatie met een ander te verbeteren. Het aanleren van zulke conflictoplossingsvaardigheden heeft tot gevolg dat persoonlijke en professionele relaties hecht blijven en groeien.

Conflicten komen voort uit zowel grote als kleine verschillen. Ze ontstaan wanneer mensen het oneens zijn over hun waarden, motivaties, gewaarwordingen, ideeën of verlangens. Soms lijken de verschillen marginaal te zijn, maar wanneer een conflict heftige reacties losmaakt, ligt er vaak een dieperliggende persoonlijke behoefte aan ten grondslag. Iedereen wil graag begrepen, gekoesterd en gesteund worden, maar de mate waarin aan deze wens wordt voldaan verschilt sterk.

Iedereen heeft een andere behoefte aan gerieflijkheid en veiligheid. Hierin ligt een van de grootste uitdagingen in onze persoonlijke en professionele relaties. Wanneer men in persoonlijke relaties niet begrijpt dat mensen verschillende behoeftes hebben, kan dit resulteren in het houden van afstand, ruzies en het beëindigen van relaties. Aan conflicten op de werkvloer ligt vaak het verschil in behoefte van personen ten grondslag. Deze conflicten kunnen soms leiden tot afgebroken deals, verlies van omzet, of verlies van banen. Door beter inzicht te hebben in de verschillende behoeftes die mensen hebben wordt de deur geopend naar het creatief oplossen van problemen, teambuilding en verbeterde relaties.

Leerdoelen

Om voor deze unit te slagen, moet de deelnemer aantonen dat hij of zij aan alle leerdoelen voor deze unit heeft voldaan. De beoordelingscriteria zijn hiervoor bepalend.

Bij voltooiing van deze unit hoort een deelnemer het volgende te kunnen:

Leerdoelen	Beoordelingscriteria	Unit inhoud
1. Conflicten begrijpen	1.1 Herkennen en aangeven wat conflicten veroorzaakt en verergert 1.2 Begrijpen en accepteren dat mensen verschillend zijn	<i>Herkennen en aangeven van de oorzaak:</i> - benoem de oorzaak van het conflict; - durf je eigen acties te benoemen als oorzaak van het conflict (als dit zo is); - zie het verschil tussen oorzaken (een persoon of een situatie). <i>Verschillen accepteren:</i> - bereid zijn om het eens te zijn met hetgeen je het oneens bent (agree to disagree); - omgaan met verschillende persoonlijkheden binnen een groep.
2. In staat zijn om je positief te gedragen in conflictsituaties	2.1 De eigen emoties onder controle houden in een conflictsituatie 2.2 Vreedzame oplossingen voor een conflictsituatie aandragen	<i>Eigen emoties onder controle houden:</i> - neem voor een paar minuten afstand en denk na over de emoties die je ervaart; - herken het gedrag dat voortvloeit uit je emotie; verander je gedrag in reactie op je emoties. <i>Vreedzame oplossingen aandragen:</i> - bied aan anderen te helpen die een conflict hebben; - praat met mensen die met jou of anderen in conflict zijn; - stel een pauze voor en denk een tijd over de situatie na

Essentiële begeleiding

Specifieke noot bij het overbrengen van deze unit

Maak als begeleider niet de fout om altijd maar te proberen conflicten in de groep te vermijden. Zolang het conflict niet uit de hand loopt, kan het een goede manier zijn om de deelnemers te laten zien hoe ze volwassen en op een respectvolle manier met de situatie kunnen omgaan. Wanneer twee van de deelnemers hun verschillen kunnen bijleggen op een manier die compleet verschillend is van wat ze gewend zijn, laat je ze een nieuwe manier zien om met negativisme en conflict om te gaan. Het is heel belangrijk voor jongeren om dit te beheersen, zowel binnen als buiten de gevangensmuren.

Beoordeling

Deelnemers moeten aan alle beoordelingscriteria voldoen om te slagen voor deze unit.

Criterium 1.1 kan worden beoordeeld middels rollenspellen, spelletjes en gesprekken met de begeleider. Deelnemers horen in staat te zijn om de verschillende oorzaken van conflicten te benoemen en ze vervolgens te kunnen herkennen in ten minste twee hypothetische conflicten. De begeleider kan de oorzaken koppelen aan kleuren, op deze manier kan voorkomen worden dat de deelnemers oorzaken te benoemen die emotioneel beladen zijn. Dat maakt het oefenen makkelijker.

Voor 1.2 moeten de deelnemers aantonen dat ze de verschillende achtergronden, overtuigingen en tradities van mensen respecteren. Een observatieverslag door de begeleider en een getuigenverklaring door iemand buiten YiP, zoals een gevangenisbewaarder of sociaalwerker, moeten dit beoordelen.

Om aan criterium 2.1 te voldoen, moeten de deelnemers, aan het eind van de workshopcyclus, kunnen aantonen dat ze hun gedrag kunnen aanpassen als reactie op emoties die ze ervaren. Ze moeten hun gedrag ten minste drie keer kunnen aanpassen in positief, correct gedrag. Dit kan worden beoordeeld door zelfevaluaties, observaties door de begeleider en getuigenverklaringen.

Criterium 2.2 wordt beoordeeld door zelfevaluatie en evaluatie door mede-deelnemers. Deelnemers horen op twee verschillende momenten (een tijdens de workshop en een er buiten) vreedzame oplossingen aan te dragen. Deelnemers kunnen aangeven of, en zo ja hoe, anderen hen hebben geholpen tijdens een conflictsituatie, en hoe deze hulp hen heeft geholpen om met het conflict om te gaan.

Unit 11 – Zelfstandige actie en het maken van besluiten



Doel

Het doel van deze unit is dat deelnemers zelfstandig actie ondernemen en in staat zijn hun eigen besluiten te nemen.

Unit introductie

Deelnemers kunnen lang onderdeel uitmaken van het Young in Prison programma. Wanneer zij eenmaal zijn vrijgelaten uit detentie, staan zij ineens op eigen benen. De herwonnen vrijheid kan opluchting, opwindend en blijheid teweeg brengen, maar ook gevoelens van ongemakkelijkheid en angst. De deelnemers moeten in staat zijn zichzelf te redden, te kunnen omgaan met de uitdagingen waarmee zij te maken krijgen, experimenteren met risico's en manieren ontwikkelen om hun levensdoelen te bereiken.

Bij onafhankelijkheid draait het om zelfstandig de juiste keuzes te maken, verantwoordelijkheid nemen voor je eigen acties, het stellen van doelen voor jezelf, het in staat zijn om je eigen goed beargumenteerde beslissingen te maken, en het vinden van informatie om die beslissingen te kunnen maken. Dit gebeurt niet zomaar; deelnemers moeten keuzes voorgeschoteld krijgen, de ruimte krijgen om de verkeerde keuzes te maken en om te leren van deze fouten. Het hebben van meerdere ideeën en mogelijkheden maakt het makkelijker om je eigen keuzes te maken en zelfstandig actie te ondernemen op basis van je nieuwe ideeën. Daarom is het goed voor net vrijgelaten deelnemers om te hebben gewerkt in een groep en ideeën te hebben gedeeld met gelijken.

Leerdoelen

Om voor deze unit te slagen, moet de deelnemer aantonen dat hij of zij aan alle leerdoelen voor deze unit heeft voldaan. De beoordelingscriteria zijn hiervoor bepalend.

Bij voltooiing van deze unit hoort een deelnemer het volgende te kunnen:

Leerdoelen	Beoordelingscriteria	Unit content
1. Onafhankelijk actie kunnen nemen	1.1 Prioriteiten stellen, wat is het belangrijkste voor jezelf 1.2 Zelf actie ondernemen zonder dat iemand je daartoe instrueert 1.3 Weten welke handelingen wel en niet goed voor je zijn	<i>Stel prioriteiten:</i> - weet wat voor jezelf het belangrijkste is; - werk de prioriteitenlijst af die je voor jezelf hebt gemaakt; - wijk niet af van de gemaakte prioriteitenlijst. <i>Actie ondernemen:</i> - stel activiteiten voor die je zelf kunt ondernemen; - onderneem spontaan actie, zonder dat iemand je daartoe instrueert. <i>Weet welke acties nodig zijn:</i> - duidelijk weten welke acties schadelijk zijn voor jou of anderen; - handel op een manier die goed is voor je; handel niet op een manier die je benadeelt.
2. Eigen keuzes kunnen maken	2.1 Advies kunnen integreren en positieve beslissingen kunnen maken 2.2 Onafhankelijk van anderen keuzes kunnen maken 2.3 Aantonen dat verschillende opties worden bestudeerd voordat een keuze wordt gemaakt 2.4 Kunnen handelen naar aanleiding van een keuze die je zelf hebt gemaakt	<i>Advies kunnen integreren:</i> - Luisteren naar het advies van anderen; - openstaan voor advies van anderen; - advies van anderen combineren met je eigen gedachten. <i>Onafhankelijk actie ondernemen:</i> - verschillende opties bepalen; - keuzes maken zonder instructie van anderen; - volg je eigen mening bij het maken van keuzes, niet de mening van anderen. <i>Weeg opties af:</i> - waardeer verschillende opties; - bepaal de verschillende tussen opties; - bepaal welke opties jou beter helpen het gewilde resultaat te behalen. <i>Handelen naar aanleiding van je eigen keuze:</i> - weet hoe je moet handelen naar aanleiding van je keuze; - verbind goed gedrag aan de keuzes die je hebt gemaakt.

Essentiële begeleiding

Specifieke noot bij het overbrengen van deze unit

Als begeleider dien jij er voor te zorgen dat het maken van beslissingen en onafhankelijke acties sterk worden aangemoedigd. Je moet er voor oppassen niet aan de deelnemers te vertellen wat er nog gaat komen, maar ze meerdere mogelijkheden aandragen waaruit ze zelf kunnen kiezen. Op deze manier leren deelnemers dat zijzelf uiteindelijk verantwoordelijk zijn voor wat er in hun leven gebeurt, en dat hun beslissingen niet alleen invloed hebben op henzelf, maar ook op hun families, vrienden en gemeenschap.

Beoordeling

Criterium 1.1 -het stellen van prioriteiten- kan worden beoordeeld door middel van opdrachten waarbij deelnemers meerdere stappen moeten nemen voordat ze de uiteindelijke opdracht kunnen voltooien. Over prioriteiten in hun dagelijkse persoonlijke leven, kunnen ze een dagboek bijhouden met daarin hun klusjes voor elke week. In hun portfolio moet bewijs zitten dat aantoont dat ze weten wat hun prioriteiten zijn op dit moment van hun leven.

Voor 1.2 is het belangrijk dat de begeleider de houding van de deelnemers observeert tijdens de workshops, terwijl andere getuigen het gedrag van deelnemers observeren buiten de werkgroepen. Deelnemers die hun creatieve activiteit hebben geoefend buiten de workshop om, of die zelf een activiteit beginnen tijdens – of buiten – de workshop laten zien dat ze de vaardigheden hebben opgedaan die zijn vereist onder criterium 1.2. Dit kan worden gedocumenteerd door getuigenverklaringen en observatieverslagen.

Voor criterium 1.3 kunnen begeleiders en deelnemers het beste een-op-een gesprekken voeren. Deelnemers horen de handelingen die positieve gevolgen hebben te kunnen onderscheiden van handelingen die negatieve gevolgen hebben. De handelingen met negatieve gevolgen dienen zij vervolgens links te laten liggen. Ze moeten ten minste twee handelingen met positieve, en twee met negatieve gevolgen kunnen opnoemen. Bewijs kan worden verzameld door middel van audio opnames of geschreven verklaringen van de begeleider.

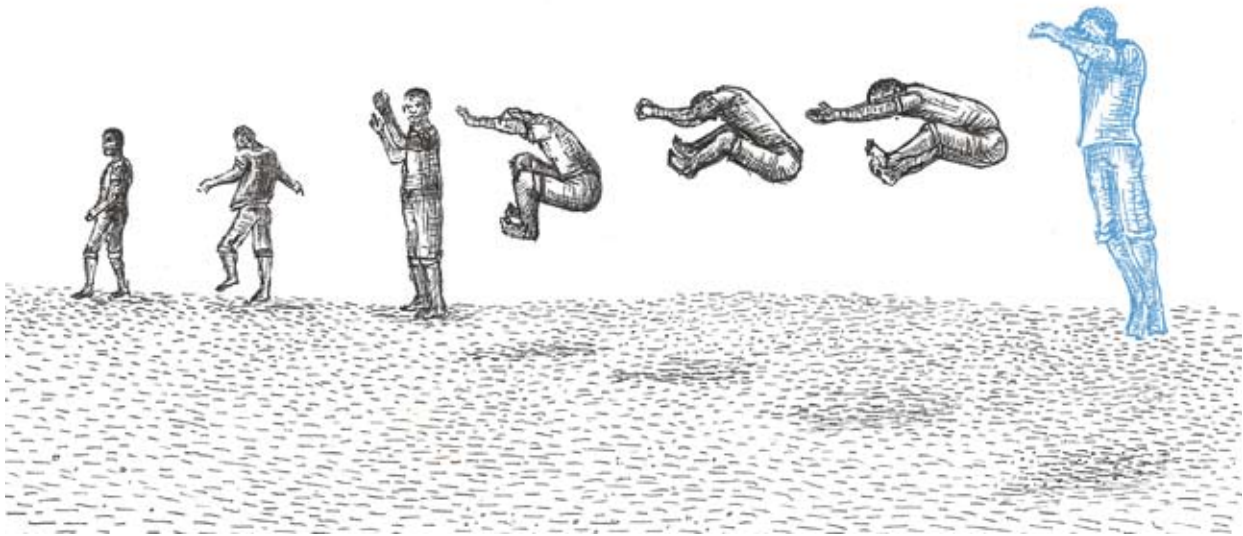
Criterium 2.1 kan worden beoordeeld door middel van een-op-een gesprekken met de begeleider en met andere deelnemers. De deelnemers horen aan te geven welk advies ze hebben opgevolgd en hoe ze dit advies toepasten bij het nemen van een besluit. Audio opnames kunnen worden gebruikt als bewijs.

Om aan 2.2 te voldoen, moeten deelnemers aantonen dat ze binnen een groep hun eigen beslissingen kunnen nemen. Dit moet ten minste twee keer worden aangetoond tijdens groepsdiscussies. Audio opnames of getuigenverklaringen kunnen worden gebruikt als bewijs.

Voor 2.3 moet de deelnemer in staat zijn om een aantal redenen op te noemen waardoor de keuze die hij of zij gemaakt heeft beter is dan andere opties. Het kan door de begeleider worden vastgelegd in een geschreven verslag of via een audio opname

Criterium 2.4 kan worden beoordeeld doordat de deelnemers een kaart, of 'road map' maken van de handelingen die ze moeten uitvoeren na het maken van een keuze. De begeleider beoordeelt vervolgens of deze handelingen door de deelnemer zijn volbreacht. Bewijs hiervoor is een foto van de 'road map' en observatieverslagen door de begeleider.

Unit 12 – Het stellen van doelen en effectief plannen



Doel

Het doel van deze unit is dat deelnemers leren effectief te plannen en in staat zijn om korte-, middellange- en lange-termijn doelen te stellen.

Unit introductie

Werkgevers zijn geneigd om werknemers te zoeken die hun werk effectief kunnen plannen en organiseren. Vacature-advertenties vragen vaak iemand die “kan plannen en prioriteiten kan stellen” of “organisatievaardigheden” bezit. Het is van het grootste belang dat het Young in Prison programma werkt aan deze vaardigheden, aangezien wij willen dat degenen die aan het programma deelnemen een baan of stageplaats kunnen vinden wanneer zij worden vrijgelaten.

Wat gerelateerd is aan plannen, en net zo belangrijk voor de deelnemers, is het stellen van doelen. Dit geldt helemaal wanneer zij vrijgelaten zijn. Veel jongeren in de gevangenis die niet begeleid worden, hebben geen toekomstplannen. Dit brengt hun re-integratie in gevaar en zorgt er vaak voor dat ze weer in de gevangenis belanden. Om doelen te kunnen stellen en te bereiken, is het belangrijk om bepaalde persoonlijke vaardigheden te ontwikkelen. Doorzettingsvermogen is zo'n vaardigheid, en het is belangrijk dat deelnemers dit leren. Dat is natuurlijk niet altijd makkelijk. Daarom dienen de workshops te zijn gericht op het motiveren van deelnemers om doelen te stellen voor zowel zichzelf als de groep in zijn geheel. Dit zijn doelen voor zowel de korte, als de middellange en lange termijn.

Leerdoelen

Om voor deze unit te slagen, moet de deelnemer aantonen dat hij of zij aan alle leerdoelen voor deze unit heeft voldaan. De beoordelingscriteria zijn hiervoor bepalend.

Bij voltooiing van deze unit hoort een deelnemer het volgende te kunnen:

Leerdoelen	Beoordelingscriteria	Unit inhoud
1. In staat zijn om effectief te plannen	1.1 Prioriteer de taken die je moet doen 1.2 Maak een stap-voor-stap schema van dingen die op de lange termijn gedaan moeten worden 1.3 Weet wanneer je met een taak moet starten om deze voor een deadline af te hebben: zorg dat je een goede tijdsindicatie hebt	<i>Taken prioriteren:</i> - taken kunnen organiseren in categorieën: belangrijk, spoed, niet belangrijk, geen spoed; - maak onderscheid tussen taken die belangrijk zijn voor jou en taken die belangrijk zijn voor anderen. <i>Stap-voor-stap plannen:</i> - maak een stap-voor-stap plan voor de dagelijkse, wekelijkse en maandelijkse doelen. <i>Goede tijdsindicatie:</i> - in staat zijn om de juiste tijdsduur in te schatten voor verschillende taken; - maak taken op tijd af; - haal deadlines.
2. In staat zijn om korte- en middellange-termijn doelen te stellen	2.1 Leer om dagelijks doelen voor jezelf te stellen en deze te halen 2.2 Stel wekelijkse doelen en haal deze 2.3 Teken uit welke dingen je in een maand tijd wilt halen 2.4 Leer omgaan met doelen die niet behaald zijn.	<i>Dagelijkse doelen:</i> - een persoonlijk dagplan kunnen maken; - in staat zijn om te reflecteren over de dagelijkse doelen, deze te plannen en aan te passen. <i>Wekelijkse doelen:</i> - een persoonlijk weekplan kunnen maken met dagelijkse doelen; - in staat zijn om te reflecteren over wekelijkse doelen, deze te plannen en aan te passen. <i>Maandelijkse doelen:</i> - een persoonlijk maandplan kunnen maken; - in staat zijn om te reflecteren over een plan en de maandelijkse doelen aan te passen. <i>Omgaan met doelen die niet behaald zijn:</i> - probeer in te zien wat je hebt behaald in plaats van wat je niet hebt gehaald; - herformuleer het doel om het haalbaarder te maken.
3. In staat zijn om lange-termijn doelen te stellen	3.1 Leer hoe je een groot doel in meerdere kleine doelen verdeelt 3.2 Reflecteer over voorgaande doelen en begrijp waarom je ze de vorige keer wel of niet hebt gehaald 3.3 Meet je voortgang op basis van een gesteld doel	<i>Verdeel doelen:</i> - stel korte-termijn doelen die uiteindelijk leiden naar een lange-termijn doel; - ken het verschil tussen lange- en korte-termijn doelen. <i>Denk na over voorgaande doelen:</i> - beoordeel wanneer doelen zijn bereikt; - beoordeel en verander doelen wanneer dat nodig is; - weet hoe je een bepaald doel bereikt hebt en hoe je deze informatie kunt gebruiken om een ander toekomstig doel te behalen. <i>Voortgang meten:</i> - evalueer het proces dat je hebt doorlopen toen je voorgaande doelen haalde; - Kom er achter hoe prestatie wordt gemeten; - Meet het SMART model.

Essentiële begeleiding

Specifieke noot bij het overbrengen van deze unit

Jij als begeleider moet deelnemers stimuleren om voor zichzelf doelen te stellen en hen helpen deze doelen realistisch en wenselijk te houden. Het is ook van belang dat de deelnemers leren omgaan met falen. Wanneer een persoon zijn doelen niet bereikt, kan het gevoel van mislukking overweldigend zijn. Het is dan jouw taak om deze persoon gerust te stellen en te troosten, hem/haar te helpen nieuwe doelen voor zichzelf te stellen, en opnieuw te motiveren.

Beoordeling

Om 1.1 te kunnen beoordelen, moeten de deelnemers in staat zijn om hun taken te stellen aan de hand van verschillende categorieën. Ze dienen de verschillende categorieën te kunnen opschrijven, te tekenen, of deze aan te kunnen geven met behulp van verschillende kleuren. De begeleider kan een geschreven rapport bijhouden van de mate waarop ze zich aan het model houden. Zowel het rapport van de deelnemer, als dat van de begeleider kan dienen als bewijs. Dit bewijs moet aantonen dat de deelnemers weten aan welke taken zij prioriteit moeten verlenen.

Om te voldoen aan criterium 1.2 moeten deelnemers kunnen aantonen dat ze in staat zijn een planning te maken voor ten minste twee taken. De voltooiing van deze taken kan worden beoordeeld met behulp van een checklist. Hierin staan alle taken vermeld die gedaan moeten worden. Deze kunnen worden afgevinkt wanneer ze voltooid zijn.

Voor criteria 1.3 horen de deelnemers in staat te zijn om –inclusief tijdlijn– verbaal of schriftelijk een omschrijving te maken van het proces betreffende het voltooiën van een set taken. Samen met de begeleider kunnen ze evalueren of de deadlines daadwerkelijk gehaald zijn, en zo nodig oplossingen vinden. Om aan dit criterium te voldoen, moeten de deelnemers ten minste twee keer hun taken op tijd af hebben. Bewijs wordt verzameld middels getuigenverklaringen en zelfevaluaties.

Criteria 2.1, 2.2 and 2.3 can be assessed by written, drawn or audio records containing the goals set for a specific time period. By the end of this specific time period, both the facilitator and the participant should indicate to what extent these goals have been achieved and take this up in the record.

To meet these criteria, the participants should indicate what they want to achieve, when they want to achieve it and how great their will is to achieve it for one daily goal, one weekly goal and one monthly goal.

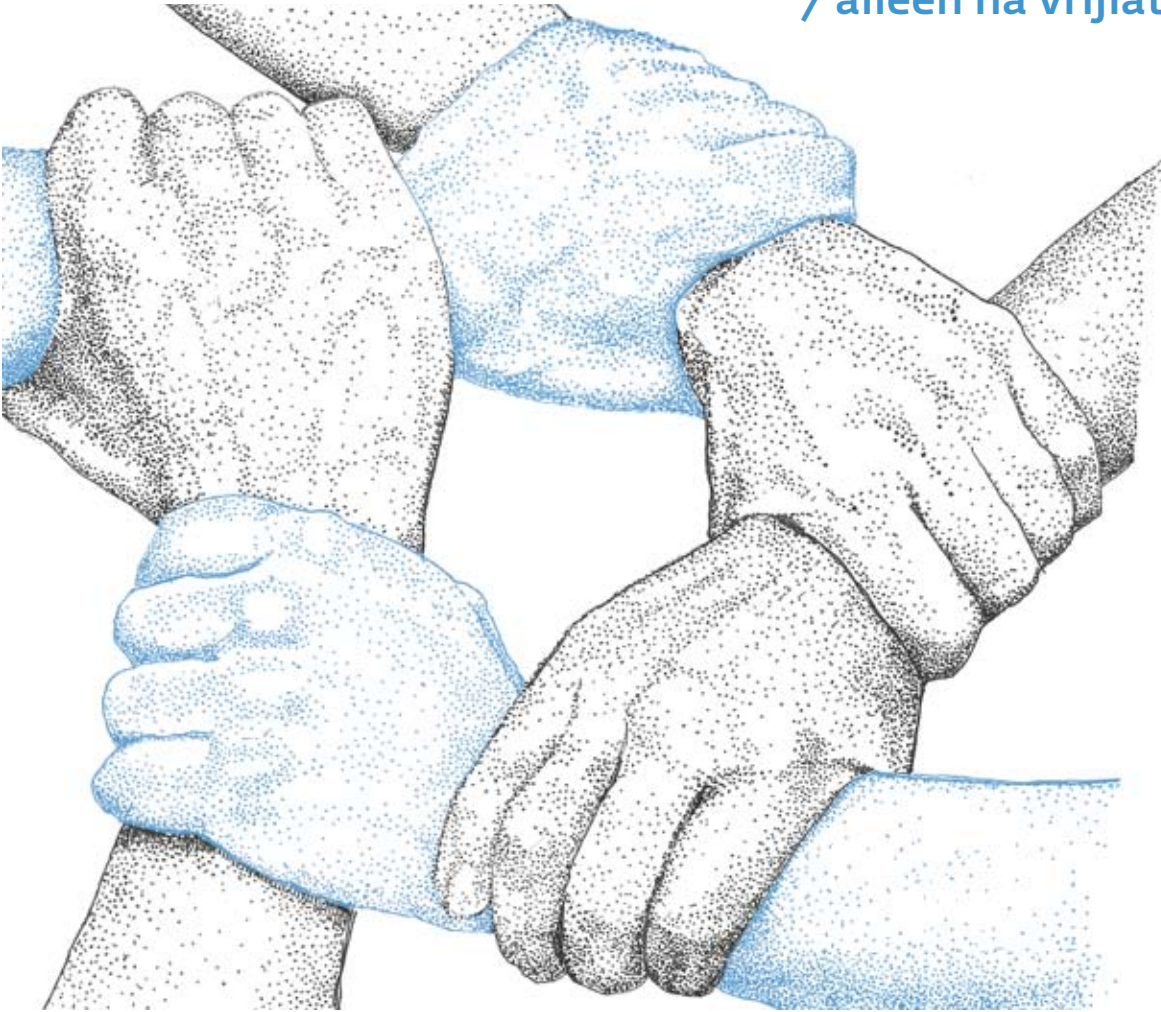
Criteria 2.1, 2.2 en 2.3 kunnen worden beoordeeld door middel van geschreven verslagen, tekeningen of audio opnames waarin de doelen staan vermeld die binnen een bepaalde periode dienen te worden gehaald. Aan het eind van deze periode moeten de begeleider en de deelnemer aangeven in welke mate de doelen zijn bereikt en dit opnemen in het verslag. Om aan deze criteria te voldoen, moeten de deelnemers aangeven wat ze willen bereiken en wanneer, alsmede hoe groot hun wil is om een dagelijks doel, wekelijks doel en maandelijks doel te bereiken.

Om te voldoen aan criterium 3.1, moet de deelnemer een verslag schrijven over een lange-termijn doel, dat is opgedeeld in korte-termijn doelen. Dat kan worden gedaan middels een simpel actieplan, met het gebruik van verschillende kleuren. Het bewijs is een foto van dit actieplan.

Criterium 3.2 kan worden beoordeeld door een geschreven prestatieverslag en een zelfevaluatie. De deelnemers kunnen een uitgeschreven mind-map maken van verschillende reeds behaalde doelen en van de handelingen, het gedrag en de besluiten die er voor hebben gezorgd dat deze doelen gehaald werden. Vervolgens kan hetzelfde worden gedaan voor toekomstige doelen, met behulp van de informatie uit de mind-map. Foto's en door de begeleider geschreven verslagen fungeren als bewijs.

Criterium 3.3 kan worden beoordeeld door zelf-evaluatie en een-op-een gesprekken met de begeleider. De deelnemer kan het proces –gericht op het halen van reeds behaalde doelen– evalueren, en dit gebruiken als een indicatie bij de voortgang om toekomstige doelen te halen. Bewijs kan worden verzameld door gespreksverslagen en zelf-evaluatie oefeningen.

Unit 13 – Een positieve speler in de maatschappij zijn / alleen na vrijlating



Doel

Het doel van deze unit is dat deelnemers hun gedrag op een positieve manier veranderen. Ze dienen zulk (positief) gedrag te vertonen buiten de workshopomgeving. Verder wordt van hen verwacht dat zij bijdragen aan hun gemeenschappen, verantwoordelijkheid nemen voor hun toekomst, zich positief en competent gedragen en zorg kunnen dragen voor hun eigen gezondheid.

Unit introductie

Het ultieme doel van Young in Prison is om jongere gevangenen in staat te stellen terug te keren in de maatschappij als een positieve speler en iemand die bijdraagt aan die maatschappij. Deze jongeren moeten weten wie ze zijn en waar ze toe in staat zijn, voordat ze kunnen geloven op een positieve manier te kunnen bijdragen aan hun gemeenschap.

De deelnemers van het Young in Prison programma moeten leren dat ze verantwoordelijk zijn voor hun eigen toekomst. Verantwoordelijkheidsgevoel is heel belangrijk en gaat samen met vrijheid. De deelnemers willen niets liever dan vrij zijn, maar ze kunnen af en toe bang worden van de bijkomende verantwoordelijkheden. Zonder toerekenbaarheid lopen ze het risico dat negatieve spelers beslissingen voor hen nemen. De deelnemers moeten worden geleerd hoe ze hun vrijheid kunnen beschermen en respecteren en hoe ze meer verantwoordelijkheid kunnen nemen met betrekking tot zichzelf, hun familie, en de gemeenschap.

Leerdoelen

Om voor deze unit te slagen, moet de deelnemer aantonen dat hij of zij aan alle leerdoelen voor deze unit heeft voldaan. De beoordelingscriteria zijn hiervoor bepalend.

Bij voltooiing van deze unit hoort een deelnemer het volgende te kunnen:

Leerdoelen	Beoordelingscriteria	Unit inhoud
1. In staat zijn levensstijl keuzes te maken die gezond en veilig zijn voor jezelf-behandelings-onderwijs	1.1 Weten hoe je ziektes kunt voorkomen, vooral de ziektes die vaak voorkomen in gevangnissen 1.2 Weten hoe je zwangerschap en het verspreiden van SOA's kan tegengaan – het hebben van veilige seks 1.3 Weten hoe je toegang krijgt tot medicijnen, tuberculose behandelingen, condooms, gezondheidsdiensten, etc. 1.4 Weten wat een gebalanceerd dieet is en in staat zijn om gezonde maaltijden te bereiden 1.5 Kennen van HIV status 1.6 Fysieke gezondheid-beoordeling 1.7 Weten hoe te handelen in een situatie die je persoonlijke veiligheid bedreigt, zoals worden geslagen of bedreigd	<i>Ziekte preventie:</i> probeer gezond te leven; kennis van veilige seks, overdragen van HIV, tuberculose; kennis van zorginstellingen; geen drugs gebruiken. <i>Gezondheidsmaatregelen:</i> weten hoe informatie te krijgen over toegang tot gezondheidsdiensten; het doen van een gezondheidstest; nemen van een HIV test. <i>Gezonde voedingsmaatregelen:</i> kook voor jezelf; weet welk voedsel gezond is; weet waar je gezond voedsel kunt krijgen. <i>Persoonlijke veiligheid:</i> kennis hebben van mensenrechten; geen onderdeel uitmaken van een bende na vrijlating .¹
2. Positief bijdragen aan je gemeenschap	2.1 Neem verantwoordelijkheid voor jouw rol in je gemeenschap 2.2 Leer hoe je bijdragen van anderen kunt waarderen 2.3 Doe iets voor anderen in je gemeenschap zonder daar iets voor terug te verwachten 2.4 Participeer ten minste eens per maand in een gemeenschapsproject 2.5 Werk aan een persoonlijk project, een project dat jou persoonlijk interesseert	<i>Verantwoordelijkheid voor je rol:</i> maak gegeven taken af; wees verantwoordelijk en betrouwbaar naar anderen toe; bel YIP wanneer je niet in staat bent naar het kantoor te komen. <i>Waardeer bijdragen van anderen:</i> wees erop attent dat mensen verschillende rollen hebben binnen de gemeenschap; waardeer andermans bijdragen; sta open om van andermans bijdragen te leren. <i>Relevante bijdrage aan de gemeenschap:</i> betrokkenheid bij ontwikkelingsprojecten voor de gemeenschap; betrokkenheid bij YIP gemeenschapsevenementen; betrokkenheid bij hun taakstraf (deel van hun voorwaardelijke vrijlating).
3. Wees in staat verantwoordelijkheid te nemen voor je toekomst	3.1 Leer dat als je iets wilt doen, jij degene bent die zorgt dat het gebeurt. 3.2 Weet dat jij verantwoordelijk bent voor je eigen toekomst: waar je nu bent is een gevolg van beslissingen uit het verleden en waar je over een paar jaar zal zijn is een gevolg van de beslissingen die je nu maakt 3.3 Weet dat sommige dingen kunnen gebeuren zonder dat dit iemands schuld is 3.4 Zorg dat je een duidelijk idee hebt van wat je wilt bereiken in je carrière en welke opties je hebt om je vaardigheden te verbeteren	<i>Ken je eigen verantwoordelijkheid:</i> in staat zijn om te onderscheiden welke specifieke taken je zelf moet uitvoeren; het verschil kennen tussen jouw verantwoordelijkheid en die van anderen. <i>Neem je eigen verantwoordelijkheid:</i> in staat zijn om specifieke taken die je hebt uit te voeren; herken welke vorige gedragingen hebben geleid tot welke gevolgen; wees alert op de toekomstige gevolgen van je gedrag/handelingen; zorg dat je een overzicht hebt van hetgeen je nodig hebt om te kunnen doen wat je wilt. <i>Laat verantwoordelijkheid liggen:</i> weten wat je wel en niet kunt doen; weten wat anderen wel en niet kunnen doen.

4. Toon competent en positief gedrag in sociale omgeving	4.1 Begrijp hoe misbruik, oneerlijkheid en disrespect relaties kunnen beïnvloeden 4.2 Goed begrip van verschillende relaties (bijvoorbeeld vrienden en collega's) 4.3 Vaardigheid om je in verschillende sociale omgevingen staande te houden 4.4 Tijd spenderen aan het verbeteren van relaties met familieleden 4.5 Herkennen van mensen die je kunnen helpen 4.6 Hulp vragen aan anderen wanneer je dat nodig hebt	<i>Verschillende relaties:</i> toon anderen respect; pas verschillende manieren van communicatie toe bij gelijken en ouderen; praat op een gepaste manier met een potentiële werkgever. <i>Hou je staande in verschillende sociale omgevingen:</i> handel zelfverzekerd en positief binnen verschillende sociale groepen; maak onderdeel uit van een culturele groep of sportclub. <i>Breng tijd door met familie:</i> Ga verschillende keren op bezoek bij familieleden; spreek af met verschillende familieleden; toon de oprechte wil om een positieve relatie met familieleden aan te gaan. <i>Zoek ondersteuning en hulp:</i> durf anderen te vragen om jou te helpen; weet welke mensen jou kunnen en willen helpen; zorg dat je continu contact hebt met mensen die je kunnen helpen.
---	--	---

Essentiële begeleiding

Specifieke noot bij het overbrengen van deze unit

Jij als begeleider helpt de deelnemers om zichzelf te zien als een persoon die een goede toekomst verdient, als iemand die de mogelijkheid hoort te krijgen in de maatschappij terug te keren en als iemand die volledig gebruik maakt van die mogelijkheid. Tijdens de workshop gericht op de situatie na vrijlating kun jij als begeleider de deelnemers in contact brengen met verschillende sociale omgevingen die hen misschien meer goed kunnen doen.

Beoordeling

Criteria 1.1 en 1.3 kunnen worden beoordeeld door een-op-een gesprekken met begeleiders. De antwoorden van de deelnemers bij toetsen dienen weer te geven wat hun kennis is met betrekking tot het voorkomen van ziektes en waar ze medicijnen, condooms en eventuele andere medische behoeftes kunnen halen. Audio opnames of observatieverslagen dienen als bewijs. Om aan criterium 1.3 te voldoen moeten de deelnemers in staat zijn om te beschrijven waar ze toegang kunnen krijgen tot medicijnen etcetera. De begeleider schrijft een verslag over hun kennis

Voor criterium 1.2 moeten de deelnemers gepast gedrag richting de andere sekse tonen. Bewijs hiervoor dient te worden aangetoond middels een situatie die plaatsvond minstens een keer tijdens, en een keer buiten de workshop om. Binnen de workshop kunnen de deelnemers de kennis die ze verkregen hebben op het gebied van voorkomen van zwangerschap en het verspreiden van SOA's laten zien middels een presentatie voor de groep, door hierover een gedicht te schrijven, of een tekening te maken. Buiten de workshop setting kunnen getuigenverklaringen worden verzameld die aangeven dat de deelnemer gepast gedrag heeft vertoond.

Om 1.4 te beoordelen, moeten de deelnemers ten minste twee keer shoppen en maaltijden bereiden. Binnen de workshop moeten zij minstens een keer voor andere deelnemers te koken, daarbuiten dienen zij dit te doen voor familie of vrienden. Bewijs kan worden geleverd door middel van een foto van de maaltijd en een getuigenverklaring.

Criteria 1.5 en 1.6 kunnen alleen beoordeeld worden door een medische test. Wanneer ze niet het initiatief tonen om een test te nemen, is het verstandig om de deelnemers niet te dwingen. Licht ze in plaats daarvan in over de positieve gevolgen van een medische test.

Criterium 1.7 kan worden beoordeeld door middel van een toneelspel en zelfevaluaties. Tijdens het spel worden de deelnemers ingedeeld in paren. Een van hen krijgt kaarten waarop bepaalde bedreigende situaties staan genoteerd. Ze moeten deze situaties naspelen, terwijl de andere deelnemer hierop reageert. Na afloop kunnen de deelnemers via zelfevaluatie beoordelen of ze inderdaad weten hoe ze moeten handelen bij bedreigende situaties. Bewijs wordt geleverd middels zelfevaluatie en een foto die is genomen van het toneelspel.

Om te voldoen aan 2.1 en 2.3, dienen de deelnemers aan te tonen dat zij tenminste een keer vrijwillig een taak hebben verricht die positief bijdraagt aan de gemeenschap. Voor 2.1 is het specifiek van belang dat zij deze taak herhalen en kunnen aangeven dat ze zich verantwoordelijk voelen voor die taak. Dit kan worden beoordeeld door gesprekken die zij na vrijlating voeren met de begeleider. Criterium 2.3 kan specifiekere worden beoordeeld door relevante betrokkenheid van de deelnemers in gemeenschapsactiviteiten. Bewijs wordt dan geleverd door getuigenverklaringen.

Criterium 2.2 kan worden beoordeeld via een dagboek dat de deelnemers bijhouden en reflectie met de persoon die ze begeleidt na vrijlating. In hun dagboek dienen de deelnemers uit te leggen hoe hun rollen in de maatschappij zijn verdeeld, wat zij zien als goede input van anderen en van welke input ze iets geleerd hebben. Het dagboek fungeert als bewijs.

Om te laten zien dat ze voldoen aan criteria 2.4 en 2.5 moeten de deelnemers concrete acties ondernemen. Tevens dienen zij ten behoeve van criterium 2.4 deel te nemen aan ten minste een project in hun gemeenschap. Foto's en getuigenverklaringen fungeren als bewijs.

Voor 2.5 moeten zij minstens twee keer initiatief nemen om een project dat zij leuk vinden uit te voeren. Dat moeten zij tenminste een keer in hun vrije tijd buiten de setting van de workshop om laten zien. Foto's en getuigenverklaringen dienen hiervoor als bewijs.

Criterium 3.1 kan worden beoordeeld door observatie van de begeleider. De deelnemer moet tenminste twee keer laten zien dat hij/zij een actie onderneemt die mogelijk kan leiden tot het behalen van een gesteld doel. De begeleider kan een persoonlijk rapport van elke deelnemer bijhouden.

Om criterium 3.2 te beoordelen kan de deelnemer, eventueel met hulp van de begeleider, de consequenties van het gedrag dat hij of zij in het verleden toonde benoemen en opschrijven. Dit helpt de deelnemer begrijpen dat hij/zij verantwoordelijk is voor zijn/haar eigen toekomst. Vervolgens kan hij/zij zijn toekomstige doelen opschrijven en verbinden met bepaalde acties die ertoe leiden dat de deelnemer de doelen haalt.

Om aan criterium 3.3 te voldoen, moeten deelnemers in een schriftelijk verslag of door middel van zelfevaluatie aangeven waar ze in hun leven geen invloed op hebben, en welke dingen zij en anderen wel of niet kunnen doen.

Criterium 3.4 kan worden beoordeeld door middel van een-op-een gesprekken met de 'buddy' die de deelnemers hebben na vrijlating. Om dit te beoordelen moet de deelnemer eerst, samen met de 'buddy', realistische toekomstperspectieven opstellen met betrekking tot werk of onderwijs. De deelnemers moeten dan laten zien dat ze moeite doen om uit te vinden wat hun mogelijkheden zijn en hoe ze die kunnen bereiken. Dat kan gebeuren door mood boards te maken waarin dingen terugkomen die ze online of in hun omgeving vonden.

Om aan te tonen dat aan criteria 4.1 en 4.2 is voldaan, horen de deelnemers in staat te zijn allemaal verschillende soorten relaties te beschrijven alsmede hoe hiermee om te gaan. Ze dienen gepast gedrag te vertonen jegens de mensen waarmee ze relaties hebben, zowel binnen als buiten de workshop-setting. Anderen met wie ze relaties onderhouden, kunnen worden geïnterviewd door stagiaires of andere deelnemers die zijn vrijgelaten, om te bekijken hoe ze tegen het gedrag van de deelnemer aankijken. Audio opnames of geschreven verslagen van deze interviews worden gebruikt als bewijs.

¹ In countries where gangs and gang activities are a real and big issue, it can sometimes provide some form of safety to youth

Om aan criterium 4.3 te voldoen, moeten deelnemers zich in twee verschillende sociale omgevingen begeven. Voorbeelden hiervan zijn bijvoorbeeld sportclubs, culturele verenigingen, een werkplek of school. Binnen de sociale omgeving van de deelnemer wordt van anderen verwacht dat zij de deelnemer observeren en zijn of haar gedrag in een getuigenverklaring documenteren.

Om aan criterium 4.4 te voldoen, wordt van deelnemers verwacht dat zij minstens twee keer afspreken met hun familieleden. De beste beoordelingsmomenten zijn wanneer er een ontmoeting plaatsvindt met de familieleden tijdens de workshop, en daarbuiten tijdens familiebezoeken of ontmoetingen op neutraal terrein (hierbij is de 'buddy' die ze hebben na vrijlating ook aanwezig). Familieleden kunnen hun mening met de 'buddy' delen over de mate van inzet door de deelnemer om de familiebanden op te bouwen. Observatieverslagen en getuigenverklaringen dienen hiervoor als bewijs.

Criteria 4.5 en 4.6 kunnen worden beoordeeld door middel van observaties door de begeleider alsmede door mensen buiten de workshop-setting. Een goede manier om voortgang bij deze criteria te beoordelen is door de deelnemer duidelijk te laten maken bij welke dingen, vaardigheden of emoties hij of zij graag ondersteuning zou willen of hulp nodig heeft.

Om aan criterium 4.5 te voldoen moeten deelnemers twee mensen aangeven die hulp zoeken, zowel binnen als buiten de workshop-setting.

Om aan criterium 4.6 te voldoen moeten de deelnemers ten minste een persoon hebben benaderd om steun of hulp. Deze hulp kan betrekking hebben op van alles, zelfs het vragen van de weg.



COLOPHON

Versie en datum:

Versie 2 – Augustus 2015

Schrijver:

Sabrina Gehrlein

Concept en ontwikkeling:

Young in Prison International
Pearson Education

Illustratie en grafische vormgeving:

Erik Bruijs - BOLD/STUDIO

Redactie:

Jon Roozenbeek voor de Engelse versie
Marieke de Ridder voor Nederlandse versie

Wij nodigen lezers van dit document uit om te reageren en suggesties te geven die onze interventies kunnen verbeteren. Email ons op info@younginprison.nl