



YOUNG IN PRISON

COPOSO TRAIN-DE-TRAINER HANDBOEK

Contributing Positively to Society

Creativiteit Bevrijdt!

(Nederlands)



Introductie

Welkom, beste hoofdtrainer, bij de Training van Trainers (Tvt) van het Young in Prison (YiP) netwerk. Na deze training van twee dagen kunnen de deelnemers het YiP COPOSO (Contributing Positively to Society) Programma uitvoeren voor kinderen en jongeren die in aanraking zijn gekomen met de wet, zowel binnen als buiten justitiële jeugdinstituten. Iedere partner van het YiP netwerk heeft een hoofdtrainer zoals jij, die alle nieuwe workshop trainers invoert in onze aanpak. Jaarlijks passen we deze handleiding aan, waarna de hoofdtrainers alle workshoptrainers opnieuw zullen trainen.

Inhoud

Wanneer nieuwe deelnemers aan deze tweedaagse training beginnen, krijgen ze een exemplaar van het *Workshop trainershandboek Units*, dat ze bij de hand moeten houden. Tijdens de training worden namelijk vier van de dertien units behandeld. Elk jaar, wanneer de handleiding is aangepast, besluiten de hoofdtrainers gezamenlijk welke vier units zij de volgende training zullen behandelen. Het is aan te bevelen dat er tijdens het kiezen van de units aandacht wordt besteed aan het individu en diens relatie tot anderen.

Je kunt verwijzen naar de oefengids voor andere units, films en oefeningen. Deze gids wordt continu ontwikkeld. Elke twee jaar wordt hij ge-update met nieuwe oefeningen, methodes en kennis die afkomstig is van nieuwe en bestaande partners.

Doel van de Trainen van trainers handleiding

Elke nieuwe workshop trainer die deze training heeft gekregen is in staat om de YiP Levensvaardigheden Units uit te voeren op de YiP manier. Specifiek richt de training zich op:

- Workshop trainers erin oefenen om creatieve oplossingen te vinden om doelen te halen.
- Het YiP-gevoel creëren onder workshop trainers.
- Workshop trainers kracht geven door middel van creatieve manieren van denken.
- Workshop trainers erin oefenen om thema's over te brengen op jonge deelnemers.
- Workshop trainers kennis laten maken met de zaken die zij aan de jongeren doorgeven.
- Workshop trainers erin oefenen om gedrag te herkennen en dit om te zetten in bewijs van levensvaardigheden.
- Een internationale standaard voor het YiP-programma neerzetten.
- Workshop trainers machtigen om certificaten uit te delen.

Conditie voor het Trainen van trainers

- De hoofdtrainer die deze training geeft moet uitgebreide ervaring hebben in het uitvoeren van het YiP-programma.
- De complete tweedaagse training is bedoeld voor workshop trainers die als betaalde werknemer in dienst zijn van YiP.
- Het aantal deelnemers is maximaal twaalf. Omdat de trainees alle oefeningen moeten uitvoeren in een groepssetting, is het absolute minimumaantal deelnemers vier.
- Bij iedere training moet er een Skills Observer aanwezig zijn die deze training al heeft gekregen en dus vertrouwd is met de procedure. Hij of zij zal alle deelnemers tijdens de tweedaagse training observeren en twee bewijsstukken aanleveren die deel kunnen uitmaken van een persoonlijk portfolio.

Tijdsduur van de training

Deze training is gemaakt voor twee dagen, waarbij ongeveer acht personen deelnemen die in twee groepen verdeeld kunnen worden. Wanneer meer dan tien personen de training bijwonen, is het aan te raden om de groep in drie of vier kleinere groepen te verdelen en een halve dag aan de training toe te voegen zodat alle workshops kunnen worden uitgevoerd.

Het programma

DAG 1

Tijd	Activiteit	Opmerking / Materialen
09.00 – 09.30	Introductie <ul style="list-style-type: none"> - Observatie - Programma 2 dagen - Film creativiteit 	
09.30 – 10.00	Voorstelrondje <ul style="list-style-type: none"> - Ervaringsoefening 	
10.00 – 10.10	Begin met een film over Young in Prison in jouw land.	Film moet worden gekozen door partner en dient geïntegreerd te worden in PowerPoint presentatie.
10.10 – 10.20	Methodologie <ul style="list-style-type: none"> - Kind - Gemeenschap - Beleidsmakers 	
10.20 – 11.00	Visie & aanpak <ul style="list-style-type: none"> - Probleem analyse - Kernovertuigingen en waarden 	
11.00 – 11.15	<i>Koffiepauze</i>	
11.15 – 12.00	Positieve aanpak <ul style="list-style-type: none"> - Film - Oefening 	
12.00 – 12.30	Omgaan met de doelgroep	Leidt enkele zaken in, maar houdt ruimte voor discussie
12.30 – 13.30	<i>Lunchpauze</i>	
13.30 – 13.40	YiP Levensvaardigheden introductie (14)	Leidt alle YiP levensvaardigheden kort in.
13.40 – 13.50	Introductie vier units waaraan gewerkt wordt tijdens de training	Focus iets langer op de vier units die tijdens deze training aan bod komen.
13.50 – 15.00	Introductie 2 units <ol style="list-style-type: none"> 1. Eigenwaarde en zelfvertrouwen <ul style="list-style-type: none"> - Inclusief <i>musts</i> 2. Stimuleer creativiteit en kritisch denken <ul style="list-style-type: none"> - Inclusief <i>musts</i> - Film (x2) - Info (x2) - Oefening (x2) 	Neem een film op wanneer de groep de oefening uitvoert. Deze zal worden gebruikt tijdens de tweede trainingsdag.
15.00 – 15.15	<i>Koffiepauze</i>	
15.15 – 16.30	Introductie 2 units <ol style="list-style-type: none"> 1. Omgaan met conflicten <ul style="list-style-type: none"> - Inclusief <i>musts</i> 2. Positief samenwerken <ul style="list-style-type: none"> - Inclusief <i>musts</i> - Film (x2) - Info (x2) - Oefening (x2) 	Neem een film op wanneer de groep de oefening uitvoert. Deze zal worden gebruikt tijdens de tweede trainingsdag.

DAG 2

Time	Activity	Comment / Materials
09.00 – 10.00	Introductie van certificatie systeem <ul style="list-style-type: none"> - Alle documenten die nodig zijn voor het monitoren van deelnemers in de workshops. - Omschrijven van units: Nadruk leggen op de 'moetjes'. 	<ul style="list-style-type: none"> - Opdracht - Steno data - Observatie rapport - Activiteit Getuigen Tabel - Evaluatie Tabel
10.00 – 11.00	Observatie oefening met de films.	Maak gebruik van de film die tijdens dag 1 werd gemaakt. Pas op twee verschillende units (op dag 1 geïntroduceerd) een observeringsopdracht toe.. Maak gebruik van het 'short hand data collection formulier'.
11.00 – 11.15	<i>Koffiepauze</i>	
11.15 – 12.15	Bereid de workshop voor met de vier units van dag 1, in kleinere groepen.	
12.15 – 13.00	Leg opdracht uit en oefen deze.	Opdracht Laat trainer(s) rondlopen en elk van de groepen helpen met het vervullen van de opdracht.
13.00 – 14.00	<i>Lunchpauze</i>	
14.00 – 14.15	Uitleg over de observatie.	Stel een observant aan de andere groepen te observeren. Camera Observatie rapport
14.15 – 14.45	Groep 1 geeft workshop (over 1 unit van dag 1).	
14.45 – 15.00	Evaluatie met de hele groep.	Sandwich method. Focus op de vraag of de Levensvaardigheden Unit goed aan bod is gekomen tijdens deze workshop.
15.00 – 15.15	Feedback door de observator aan de deelnemers.	Zo kan worden geoefend in het geven van feedback aan de jongeren die zijn geobserveerd.
15.15 – 15.30	<i>Koffiepauze</i>	
15.30 – 16.00	Groep 2 geeft workshop (over 1 unit van dag 1).	
16.00 – 16.15	Evaluatie met de hele groep.	Sandwich methode Focus op de vraag of de Levensvaardigheden Unit goed aan bod is gekomen tijdens deze workshop.
16.15 – 16.30	Feedback door de observator aan de deelnemers.	Zo kan worden geoefend in het geven van feedback aan de jongeren die zijn geobserveerd.
16.30 – 17.30	Laat creatieve manieren zien waarop geëvalueerd/gereflecteerd kan worden Denk aan evaluatie/reflectie methodes Evalueer de driedaagse training met twee methodes	Dit is een oefening in het gebruik van evaluatie methodes die kunnen worden gebruikt met de jongeren.

DAY 1

OCHTEND

ACTIVITEIT: **Observator**

Alle twee (of drie) de dagen zal er een *Skills Observer* aanwezig zijn die bewijsmateriaal verzamelt over de geleerde doelen. De *Skills Observer* maakt foto's van en notities over degenen die aan de training meedoen. Aan het eind van de training fungeren deze als voorbeeld van hoe je moet observeren volgens het monitorsysteem van YiP.

ACTIVITEIT: **Programma**

Behandel de agenda van de tweedaagse training en het programma van vandaag.

ACTIVITEIT: **Creativiteit als middel**

Laat de groep het filmpje 'School kills creativity' van Sir Ken Robinson zien.

OPMERKING:

We geloven er sterk in dat de beste manier om te leren is om te begrijpen dat een (of jouw) situatie is veranderd, en niet door simpelweg informatie door te geven. Mensen zullen eerder iets leren wanneer ze verrast worden door hun eigen gedrag, dan wanneer ze lezen of horen over verrassende feiten of mensen in het algemeen.

ACTIVITEIT: **Wie zijn we?**

Tijd: 30 minuten

1. Deel een pen en papier uit aan elk groepslid.
2. Vraag iedereen in een zin een gebeurtenis op te schrijven die een grote impact had op hun leven.
3. Stop alle papiertjes in een pot, pan of doos.
4. Vraag iemand om te beginnen en een papiertje uit de doos te halen.
5. Deze persoon leest de zin voor en geeft aan van wie hij/zij denkt dat het papiertje afkomstig is.
6. De persoon die de zin heeft geschreven stelt zich voor door over de gebeurtenis uit te wijden.
7. Ga de klok rond totdat alle gebeurtenissen de revue zijn gepasseerd.

ACTIVITEIT: **Introductie van de Young in Prison methodes – Film over methodes**

Je kunt dit filmpje verwisselen met een film over jouw organisatie.

ACTIVITEIT: **METHODES**

Onze methodes

We werken met drie doelgroepen.

1. De kinderen en jonge mensen in de gevangenis – weerbaarheid en re-integratieprogramma's

Deze groep bestaat uit jonge overtreeders tussen de 12-25 jaar, veroordeelde overtreeders (mannen en vrouwen), jongeren die wachten op hun rechtszaak en vrijgelaten individuen. Degenen die meedoen aan de kunst en sportactiviteiten zijn allen jonge overtreeders die in justitiële jeugdinstituten verblijven waar YiP werkt. Bijna alle deelnemers komen uit dichtbevolkte relatief arme gebieden in de landen waar YiP werkt.

We richten ons op de ontwikkeling en toepassing van kwalitatieve en effectieve programma's voor jongeren tijdens hun verblijf in justitiële jeugdinstituten, en op het stimuleren van hun creativiteit, persoonlijke ontwikkeling en succesvolle re-integratie na vrijlating.

Op deze doelgroep focussen we ons tijdens deze training.

2. **Sociale netwerken en de gemeenschap** – *creëren van draagvlak voor respect voor het kind*

Deze groep bestaat uit leden van de gemeenschap van jonge wetsovertreders, zoals familieleden, buurtbewoners, schoolkinderen, (potentiële) werkgevers, lokale en nationale media en lokale organisaties. De leden van de gemeenschap worden gekozen op basis van de locatie waar het stigma heerst. De media waar we ons op richten worden geselecteerd op basis van populariteit in de buurten en populariteit bij de gemeenschap waar het stigma heerst.

Om te streven naar noodzakelijke en duurzame verandering van het stigma dat kleeft aan jongeren in en buiten de gevangenis, richten we ons op deze leden van de gemeenschap door middel van creatieve activiteiten zoals kunstexposities.

3. **Beleidsmakers en de overheid** – *programma's die zich richten op het voorkomen van overtreding van kinderrechten in de gevangenis*

Deze groep bestaat uit lokale en nationale autoriteiten zoals leden van de lokale en nationale overheid en de rechtspraak, beleidsmakers en gevangenispersoneel. Lokaal betekent dit directeuren van instituten en gemeenteraadsleden die zich bezighouden met sociale ontwikkelingen in de buurten. Op nationaal niveau betekent dit dat we onder andere campagne voeren om het grote publiek bewust te maken van de situatie van jonge wetsovertreders, door middel van (social) media, maar ook middels sessies met parlementsliden die in relevante commissies zitten.

We richten ons op beleidsmakers en de overheid door de ontwikkeling van structuren waarbinnen kinderen hun creativiteit kunnen inzetten om een dialoog te realiseren met beleidsmakers. Ook wordt gestreefd naar een duurzaam en goed beleid wat kinderrechten betreft. Het betrekken van jongeren en het stimuleren van politiek participeren door middel van de jongeren te trainen om jeugd ambassadeurs te worden, maakt hier ook onderdeel van uit. Vrijgelaten jonge wetsovertreders zullen, als jeugd ambassadeur, interactieve participatiesessies houden met beleidsmakers die te maken hebben met rechten die de jongeren aangaan

ACTIVITEIT: Visie & Aanpak

Onze visie

Een wereldwijd probleem – waar doen we het voor?

Over de hele wereld zitten er meer dan een miljoen kinderen onder slechte omstandigheden opgesloten in justitiële jeugdinstituten. Ze worden blootgesteld aan overbevolkte gevangenissen, onhygiënische levensomstandigheden en geweld. Na vrijlating uit de gevangenis vallen veel van deze kinderen terug in hun oude levensstijl. De jongeren hebben namelijk geen positieve alternatieven. Ze komen in een vicieuze cirkel terecht, die een neerwaarts spiraal kent waar het menselijk potentieel van vele kinderen wordt verwoest, zij machteloos blijven, essentiële levensvaardigheden ontberen, en niet in staat zijn om bij te dragen aan een welvarende en veiligere samenleving. Deze kinderen blijven uit het zicht, ze worden vergeten en zijn nergens gewild.

Young in Prison is een ambitieuze organisatie die bijdraagt aan veiligere samenlevingen in de wereld. Dit wordt gerealiseerd door deze jongeren in justitiële jeugdinstituten aan te moedigen om hun potentieel te erkennen en een positieve verandering teweeg te brengen in hun eigen leven, hun gemeenschappen en hun landen. Bij Young in Prison geloven we dat elk kind een eigen talent heeft. Door het ontwikkelen en implementeren van effectieve programma's kunnen we deze jongeren bijstaan tijdens hun succesvolle re-integratie in de samenleving.

We geloven in...

Het potentieel van elk kind – POSITIVITEIT & GELIJKHEID

In ons werk richten we ons op sterke punten die individuen in zich hebben. Door kinderen positieve feedback en kracht te geven zullen zij het beste in staat zijn om persoonlijk te groeien.

Inzet van rolmodellen om de kinderen waarmee we werken te bereiken - INSPIRATIE

Werken met rolmodellen is een belangrijk aspect van YiP. Doordat de rolmodellen dezelfde achtergrond hebben als de jongeren, iets moeilijks hebben overwonnen en/of iets hebben bereikt waar de jongeren van dromen kunnen de deelnemers zich met hen identificeren en fungeren zij als voorbeeld. Dit geeft de deelnemers de kans om in te zien dat ook zij een positieve toekomst kunnen hebben.

Creativiteit als een middel - CREATIVITEIT

Creatieve activiteiten bieden een alternatieve leerwijze die beter aansluit bij de leermogelijkheden van kinderen. Creativiteit als middel levert op drie niveaus een waardevolle bijdrage aan de ontwikkeling van levensvaardigheden:

1. Creativiteit is het beste middel om kinderen te betrekken die in de gevangenis zitten.
2. Creativiteit is een sterk middel om te werken aan de ontwikkeling van levensvaardigheden van kinderen in de gevangenis.
3. Creativiteit is een geweldig middel om creatief te leren denken en creatieve oplossingen te vinden: dat zijn vaardigheden die werkgevers belangrijk vinden.

Onze aanpak

Hoe vertalen we onze kernovertuigingen en –waarden in onze aanpak wanneer we direct werken met kinderen die in aanraking zijn gekomen met de wet?

Op de eerste plaats is het van belang om de karakteristieken van onze doelgroep te kennen. Hoewel deze per land verschillen, zijn er een aantal overeenkomsten. De meeste kinderen die in aanraking zijn gekomen met de wet zijn getraumatiseerd door hun eigen criminele handelingen of door iets dat ze hebben meegemaakt in de gevangenis. Ze hebben weinig eigenwaarde, wat leidt tot een gebrek aan vertrouwen in zichzelf en in anderen. De meesten hebben geen veilige thuissituatie: hun families zijn arm, of ze hebben helemaal geen familie. Veel van hen hebben geen mogelijkheid gekregen om een opleiding te volgen, of ze hebben slechte ervaringen met school en leren. Dat zorgt er ook voor dat zij zich vaak maar slecht kunnen concentreren. Ze hebben ook vaak slechte ervaringen met maatschappelijk werkers, wat betekent dat het belangrijk is dat jij als workshop trainer de tijd en moeite neemt om hun vertrouwen te winnen.

Tijdens alle workshops passen we dezelfde aanpak toe; *Als workshop trainer...*

- Gebruik je creativiteit als middel en niet als doel; door middel van creativiteit werken we aan levensvaardigheidsdoelen – we bieden een alternatieve, speelse manier van leren aan.
- Neem je een positieve houding aan. Voorzie de jongeren van positieve feedback en beloon ze, in plaats van ze te straffen – we zoeken bewijs dat hun positieve ontwikkeling toont.
- Zorg je ervoor dat elke deelnemer zijn/haar eigen rol heeft binnen de groep; zowel de extraverte, als de intraverte jongeren horen het gevoel te hebben dat ze een goede rol hebben – je stimuleert en betreft elke deelnemer.
- Stel je tezamen met de deelnemers doelen voor. Blijf continu feedback geven en bespreek hun persoonlijke groei met hen.
- Ben je een rolmodel of een 'broer of zus' voor de jongeren. Je zorgt ervoor dat ze voelen dat er sprake is van een gelijkwaardige relatie; jij bent een van hen. Maar tegelijkertijd stel jij de sociale regels binnen de workshops en toon je dat je respect hebt voor zowel jezelf, als voor hen.
- Toon je dat je vertrouwen hebt in de deelnemers door een veilige omgeving te creëren

- waar geen taboes heersen.
- Heb je een open geest, kun je omgaan met verschillende culturen, plaats je mensen niet in hokjes en veroordeel je ze niet – we rekenen de jongeren nooit hun criminele handeling aan.

TIP voor de HOOFDWORKSHOP TRAINER:

Typ deze zinnen op een A4'tje en hang ze verspreid op door de ruimte waarin de training plaatsvindt. Op deze manier kun je deze zaken beter in een discussie aankaarten door de deelnemers bijvoorbeeld te vragen om onze kernovertuigingen over workshop trainers hardop voor te lezen.

KOFFIEPAUZE

YIP WAARDE: POSITIEVE AANPAK

FILM

Appreciative Inquiry – (min 3.50 - 6.15).

INFORMATIE

Positieve aanpak betekent dat je 'negativiteit' op een positievere en productievere manier benadert. Positief denken stimuleert een positieve benadering van het leven. Voor jongeren die lang in de gevangenis zitten is het van belang dat hun geest gestimuleerd wordt om positief te denken. Ze dienen zichzelf wel te trainen om op een gebalanceerde manier te kunnen denken. Gebalanceerd denken zorgt er ook voor dat je om kunt gaan met dingen die te maken hebben met het transitieproces. Door positief te denken wordt een 'realistische positie' gestimuleerd en wordt je bevrijd van pretentie en misleiding. Gebalanceerd denken draagt bij aan een realistisch leven te leiden in plaats van in een illusie te leven. Dat is de eerste stap bij de vraag erachter te komen wie je echt bent. Het is de verantwoordelijkheid van de workshop trainers om te zorgen dat de deelnemers gebalanceerd leren denken.

Workshop trainers moeten begrijpen dat de meeste jongeren in detentiecentra de hoop op een goede toekomst verliezen. Ze zien alleen de dagelijkse realiteit wat resulteert in frustratie en stress. Als workshop trainer kun je de deelnemers stimuleren om hun toekomst op een andere manier te zien, onafhankelijk van de situatie waarin zij zich bevinden. Dit helpt individuen begrijpen hoe hun lichaam reageert op dingen en hoe die reacties invloed hebben op hun gedachten en de toekomst in het bijzonder.

Positieve gewaarwordingen en gevoelens over een situatie zorgen ervoor dat men positief denkt, wat resulteert in positieve acties. Workshop trainers moeten overbrengen dat de toekomst wordt bepaald door het heden. Onze deelnemers moeten in staat zijn te begrijpen dat ons lichaam verschillend reageert op diverse prikkels. Het hebben van een positieve houding ten opzichte van verschillende situaties begint met positief denken. Positief denken begint ook met het praten over de situatie en er eerlijk over zijn. Hieronder staat een van de oefeningen die de deelnemers helpt zich te ontspannen en ervoor zorgt dat ze klaar zijn om te praten over de situatie waarin ze zich bevinden.

OEFENING

Doel: ervaren van de praktische kant van de positieve benaderingsmethode.

1. Verdeel de groep in duo's.
2. Elk duo krijgt een scenario (ze krijgen allemaal hetzelfde scenario).
3. Verdeel rollen tussen de duo's: ze spelen het scenario dat ze gekregen hebben.
4. Ze krijgen vijf minuten om de scenario's te spelen.
5. Kies een duo dat het scenario speelt voor de groep.
6. Groepsdiscussie.

Scenario's

Scenario A

Jij bent een van die deelnemers die met niets mee wil doen. Je vindt de workshops niks, en je vindt de andere deelnemers en begeleiders die aan het programma meedoen niks. Je bent in gesprek met je begeleider. Het is jouw taak om te zeuren over alles wat in je opkomt, wees zo creatief mogelijk!

Tip: Maak het je begeleider moeilijk!!

Scenario B

Jje bent een workshop trainer en je hebt een een-op-een gesprek met een van je deelnemers. Zoals je in de komende minuten zult zien, wordt het geen vrolijk gesprek. Probeer de positieve benaderingsmethode (op de manier waarop jij die interpreteert) zo goed mogelijk toe te passen!

Tip: Blijf kalm & wees positief!

ACTIVITEIT: Omgaan met de doelgroep

Discussie over veiligheid en beveiliging wanneer je met onze doelgroep in gevangenissen werkt. Vertel iets over een paar zaken waarmee je te maken hebt gehad, waarbij je genoeg ruimte open laat voor discussie.

- Diversiteit (bijvoorbeeld cultuur, ethniciteit, religie)
- Concentratie-, motivatie- & leerkwesaties
- Geslacht
- Leeftijd (puberteit/vormen van een identiteit)

LUNCHPAUZE

ACTIVITEIT: YiP Levensvaardigheden introductie in de 13 units

We beginnen te werken aan de algemene *levensvaardigheden* oordat we gaan werken aan werknemers- en ondernemingsvaardigheden.

Waarom geloven we dat deze vaardigheden belangrijk zijn?

1. Eigen waarde, zelfvertrouwen, zelfontwikkeling

Wordt in de onderstaande oefeningen uitgewerkt.

2. Empathie

Empathie is de vaardigheid om de wereld te zien door de ogen van een ander, om zijn/haar gevoelens, behoeftes, zorgen en emoties te begrijpen. Je moet je kunnen voorstellen hoe het is om in andermans schoenen te staan en je moet oprecht begrip kunnen opbrengen voor andermans gevoelens en motivaties. Empathie is de voorwaarde om meer te kunnen leren over mensen en onze relaties met die mensen; het is een belangrijke vaardigheid om te hebben, zowel voor onszelf, als voor anderen en voor de maatschappij in het algemeen.

Ook is empathie van belang om te kunnen omgaan met verschillende culturen, om echt in contact te komen met verschillende culturele en etnische groepen. Door te leren over verschillende perspectieven en wereldbeelden, leren de deelnemers op een nieuwe manier te denken over bekende kwesties. Door flexibiliteit, aanpassingsvermogen en de bereidheid om nieuwe culturen te leren kennen, leren zij nieuwe waarden kennen. Een sterke mate van empathie zorgt er ook voor dat deelnemers voor de ander een gevoel van solidariteit ontwikkelen, door te denken aan en zich in te leven in diens perspectieven en ervaringen.

3. Effectief communiceren

Onze workshops kunnen alleen positieve resultaten opleveren wanneer deelnemers en workshop trainers allemaal effectief kunnen communiceren. Effectieve communicatie zorgt ervoor dat wij een persoon of situatie beter begrijpen. Het helpt bij het oplossen van geschillen en het opbouwen van vertrouwen en respect. Daarnaast kan het zorgen voor een omgeving waarbinnen problemen makkelijk kunnen worden opgelost en creativiteit wordt gestimuleerd. Workshop trainers dienen zich bewust te zijn van de wijze waarop zij tijdens workshops effectief met hun deelnemers kunnen communiceren door na te denken over hun stem, taalgebruik en lichaamstaal. De deelnemer moet begrijpen dat effectieve communicatie ook betrekking heeft op hoe hun communicatie wordt ontvangen door anderen.

4. Sociale relaties onderhouden

Onze relaties spelen een grote rol in ons leven, zeker tijdens onze tienerjaren. Maar niet alle relaties zijn gezond. Soms gaan we – vrijwillig of onvrijwillig – om met mensen die misschien niet het beste met ons voor hebben. Het is van belang dat we een gezonde van een ongezonde relatie leren te onderscheiden. Om een relatie op te bouwen en te onderhouden, dienen er bewuste keuzes gemaakt worden. Verder is het is van belang om voor jezelf bepalen wat je verwacht van anderen en op een open wijze te communiceren met familie en vrienden. In een gezonde relatie tussen twee personen, kunnen beide individuen zichzelf zijn. Het moet voor beiden ook mogelijk zijn om te groeien, als individueel, en als partner. Een dergelijke gezonde relatie bestaat uit vrijheid, aanmoediging en het steunen van elkaars inspanningen. Ook is het gestoeld op grenzen, samenwerking en het sluiten van compromissen, en inschikkelijkheid. Communicatie, vertrouwen en respect vormen de basis van alle andere onderdelen van een gezonde relatie. Als begeleider is het jouw taak om acceptatie te tonen naar de jongeren toe, omdat we geloven dat dit de eerste stap is die ze nodig hebben om relaties te kunnen opbouwen.

5. Positief samenwerken

Wordt in de onderstaande oefeningen uitgewerkt.

6. Creatief en kritisch denken stimuleren

Wordt in de onderstaande oefeningen uitgewerkt.

7. Omgaan met emoties

De gevangenis is geen goede plek voor jongeren om te leren omgaan met hun emoties. De workshops leren deelnemers zich meer bewust te worden van hun eigen emotionele bereik. Als begeleider hoor jij een veilige plek voor deelnemers te creëren waarbinnen ze hun emoties kunnen uiten om zichzelf te leren kennen. Deelnemers moeten leren begrijpen waardoor bepaalde emoties worden opgeroepen en hoe zij hierop reageren. Zij dienen na te denken over situaties waarin zij zeer emotioneel waren en om de emoties die zij op die momenten voelden te benoemen.

8. Reflecteren op jezelf

Zelfreflectie is extreem waardevol voor het leerproces. Het stelt ons in staat om te leren van onze fouten en verder te werken naar successen. Reflecteren op zaken die spelen in ons leven kan ons helpen om de dingen beter te begrijpen en zorgen voor nieuwe inzichten in onszelf en onze omgeving. Reflecteren op je eigen skills en vaardigheden verhoogt ook de bewustwording van de sterke punten en zwaktepunten. Deze bewustwording kan iemand helpen om de juiste keuze te maken, eventuele complicaties te vermijden en het zelfvertrouwen vergroten.

9. Omgaan met stress en frustratie

Veel jongeren die leven tussen de gevangensmuren hebben een erg stressvol en getraumatiseerd leven. Zij krijgen te maken met vele moeilijke uitdagingen, zoals ontneming van hun vrijheid, het ontbreken van een liefhebbende en verzorgende familie, gedwongen worden om onder een strikt regime te leven, en vele andere dingen. Het is ontzettend belangrijk voor de positieve ontwikkeling van de deelnemers om te kunnen omgaan met zulke stressfactoren en risico's. Ook dienen bepaalde situaties te worden voorkomen of ervoor te zorgen dat deze niet escaleren vanwege opgebouwde stress en frustratie.

10. Omgaan met conflicten

Wordt in de onderstaande oefeningen uitgewerkt.

11. Onafhankelijke actie en beslissingen nemen

Deelnemers kunnen lang onderdeel uitmaken van het Young in Prison programma. Wanneer zij eenmaal zijn vrijgelaten, staan zij ineens op eigen benen. De herwonnen vrijheid kan opluchting, opwinding en blijheid teweeg brengen, maar ook gevoelens van ongemakkelijkheid en angst. De deelnemers moeten in staat zijn zichzelf te redden, te kunnen omgaan met de uitdagingen waarmee zij te maken krijgen, experimenteren met risico's en hun eigen manieren ontwikkelen om hun levensdoelen te bereiken. Bij onafhankelijkheid draait het om: goed keuzes kunnen maken, verantwoordelijkheid nemen voor je eigen acties, het stellen van doelen voor jezelf, het in staat zijn om je eigen goed beargumenteerde beslissingen te maken, en het vergaren van informatie om die beslissingen te kunnen maken. Dit gebeurt niet zomaar; deelnemers moeten keuzes voorgeschoteld krijgen, de ruimte krijgen om de verkeerde keuzes te maken en om te leren van hun fouten. Het hebben van meerdere ideeën en mogelijkheden maakt het makkelijker om je eigen keuzes te maken en zelfstandig actie te ondernemen op basis van nieuwe ideeën. Daarom is het goed voor net vrijgelaten deelnemers om te hebben gewerkt in een groep en ideeën te hebben gedeeld met gelijken.

12. Stellen van doelen en effectief plannen

Werkgevers zijn geneigd om werknemers te zoeken die hun werk effectief kunnen plannen en organiseren. Vacatures vragen vaak iemand die kan plannen en prioriteiten kan stellen, of iemand die organisatievaardigheden bezit. Het is van het grootste belang dat het Young in Prison programma werkt aan deze vaardigheden, aangezien wij willen dat degenen die aan het programma deelnemen een baan of stageplaats kunnen vinden wanneer zij worden vrijgelaten.

13. Een positieve speler in de maatschappij zijn

Het ultieme doel van Young in Prison is om jonge gedetineerden in staat te stellen terug te keren naar de maatschappij 'als positieve speler' die 'iets bijdraagt aan de maatschappij'. Deze jongeren moeten weten wie ze zijn en waar ze toe in staat zijn, voordat ze kunnen geloven op een positieve manier te kunnen bijdragen aan hun gemeenschap.

De deelnemers van het Young in Prison-Programma moeten leren dat ze verantwoordelijk zijn voor hun eigen toekomst. Verantwoordelijkheidsgevoel is heel belangrijk en gaat samen met vrijheid. De deelnemers willen niets liever dan vrij zijn, maar ze kunnen af en toe bang worden van de verantwoordelijkheden die vrijheid met zich mee brengt. Zonder een bepaalde mate van verantwoordelijkheidsgevoel lopen ze het risico dat negatieve spelers beslissingen voor hen nemen. De deelnemers moet worden geleerd hoe ze hun vrijheid kunnen beschermen en respecteren en hoe ze meer verantwoordelijkheid kunnen nemen voor zichzelf, voor hun families, en jegens hun gemeenschappen.

ACTIVITEIT: Introductie van vier units waarmee gewerkt wordt in deze training

UNIT 1 EIGENWAARDE, ZELFVERTROUWEN, ZELFKENNIS

FILM

Everyone can do anything ('Iedereen kan alles doen')

INFORMATIE

Jonge mensen kunnen soms het gevoel hebben dat ze niet aardig gevonden worden door hun familie of vrienden. Of ze kunnen geloven dat hun pogingen om hun doel te bereiken op niets uitlopen, en dat het niet uitmaakt hoeveel energie ze erin steken. Dat zorgt er vaak voor dat deze mensen een laag gevoel voor eigenwaarde hebben. Ons gevoel voor eigenwaarde, of het ontbreken daarvan, heeft veel invloed op

onze prestaties in het leven. Iemands gevoel voor eigenwaarde kan veel over diens algehele geestelijke gezondheid zeggen. Daarom is het heel belangrijk dat iedereen een kans krijgt om het gevoel voor eigenwaarde te verbeteren. Dit geldt ook voor kinderen, en dan vooral voor benadeelde kinderen. Het maakt daarbij niet uit of hun nadeel ontstaat door een handicap, gevangenisstraf, armoede of iets anders.

Als gevolg van de Young in Prison creatieve workshops en door middel van zelfexpressie in een veilige omgeving leren jonge gedetineerden in gevangenissen relevante vaardigheden. Door middel van spelletjes en oefeningen helpen we kinderen hun eigen vaardigheden te ontdekken en te zien waar ze goed in zijn. Door hen te betrekken bij sport en kunst, helpen we de kinderen zichzelf te uiten en stimuleren we hun gevoel voor eigenwaarde. Binnen de gevangensmuren voelen de workshops voelen als een kort moment van vrijheid. We leren de jongeren om zichzelf te zien als individu en welke keuzes gevolgen hebben voor henzelf en hun omgeving.

Het Young in Prison programma voor pas vrijgelaten ex-gevangenen helpt ook het gevoel van eigenwaarde van de deelnemers te verhogen. Doordat deelnemers de mogelijkheid krijgen om hun nieuwe vaardigheden aan de gemeenschap te laten zien, krijgt de gemeenschap inzicht in hetgeen de deelnemers kunnen, waardoor hun gevoel van vervreemding minder wordt. Het programma geeft de deelnemers het vertrouwen om nuttige en productieve leden van hun gemeenschap te worden.

De workshop trainer moet er zich rekening van geven dat er mogelijk kinderen in de groep zitten die een extreem laag gevoel van eigenwaarde hebben, waardoor zij geen moeite kunnen of willen stoppen in de workshops. Dat is geen teken van een slecht karakter; veel kinderen in de gevangenis zijn geïsoleerd, getraumatiseerd, of ze worden als 'slecht' aangemerkt door hun eigen gemeenschap. Daarom is het de taak van de workshop trainer om zoveel mogelijk deelnemers actief te betrekken bij de workshops, en aan ieder individu voldoende aandacht te geven.

OEFENING 1

Dankbaarheid en bevestiging:

In een cirkel zegt iedere deelnemer zijn/haar naam. Wanneer diegene dat gedaan heeft, herhaalt iedereen luid die naam, gevolgd door "je bent geweldig".

OEFENING 2

Doel: vergroot zelfvertrouwen door te proberen de beste verkoper te zijn.

1. Verdeel de groep in twee groepen: een groep bestaat uit verkopers en de andere uit potentiële kopers.
2. Geef elke verkoper eenzelfde voorwerp.
3. Vertel ze dat voorwerp te verkopen alsof het een auto is.
4. Laat ze proberen de kopers te overtuigen om hun product te kopen.
5. Maak duidelijk dat het een wedstrijd is tussen de verschillende verkopers.
6. Geef ze vijf minuten om hun voorwerp te verkopen.
7. Groepsdiscussie.

UNIT 2 STIMULEREN VAN CREATIEF EN KRITISCH DENKEN

FILM

Cavemen find the wheel

INFORMATIE

Het ontwikkelen van de vaardigheid om creatief en kritisch te kunnen denken is ontzettend belangrijk voor jongeren, omdat het ze in staat stelt betere beslissingen te maken en creatieve oplossingen te bedenken voor hun problemen. Veel jongeren komen in aanraking met de wet omdat zij moeite hebben om hun situatie in de juiste context te zien en te analyseren. Vaak zien ze de misdaad als hun enige optie, aangezien ze anderen in hun gemeenschap dezelfde keuze zien maken.

Jonge mensen moeten leren om na te denken over hun situatie, deze vanuit een ander perspectief te zien en meerdere oplossingen bedenken, alsmede om kritisch te leren denken. Deelnemers worden bewuster van andere perspectieven door regelmatig gedachtes en inzichten met elkaar te delen. Kritisch denken kan ook worden gestimuleerd wanneer deelnemers verschillende perspectieven leren zien met betrekking tot hetzelfde verhaal, of door hen van informatie te voorzien die bepaalde ideeën die zij al hebben tegensprekt. Sociale interactie kan worden gestimuleerd door open te staan voor en het kritisch benaderen van ideeën van anderen, en ook het; zo kunnen mensen op een positieve manier met elkaar communiceren.

Als workshop trainer is het jouw taak om te focussen op de ontwikkeling van het creatieve proces en het kritisch denken. Dit kan bijvoorbeeld via creatieve activiteiten zoals tekenen, toneel en improvisatie, puzzelen en andere activiteiten waardoor de deelnemers leren out of the box te denken en creatieve oplossingen aan te dragen. Je moet ervoor zorgen dat iedere deelnemer wordt gestimuleerd om zijn eigen mening naar voren te brengen en deze te bespreken binnen de groep. Andere leden van de groep moeten ook worden gestimuleerd om hun tegenargumenten en dingen die zij willen bespreken op een respectvolle manier te formuleren.

OEFENING 1

Ontspanning en visualisatie met hun ogen dicht:

Vraag iedereen om hun ogen te sluiten en al hun spieren te ontspannen. Jij als trainer kan nu allemaal verschillende kleuren opnoemen en de groep vragen om die kleuren te visualiseren. Dat kun je voor ongeveer vijf minute doen. Het doel is om een 'creatieve mindset' te stimuleren.

OEFENING 2

Doel: stimuleren van out of the box denken

1. Vraag iedereen om een object in de kamer te vinden waarmee ze muziek/geluid kunnen maken
2. Geef ze twee minuten om deze objecten te vinden
3. Verzamel iedereen en vraag elke deelnemer om te laten zien wat ze hebben gevonden en wat voor geluid ze ermee kunnen maken.
4. Laat iedereen samen een ritme of muziek maken met alle gevonden 'instrumenten'
5. Het doel is dat creativiteit schuilt in de kleinste dingen: iedereen kan creatief zijn met de minste middelen.
6. Groepsdiscussie

KOFFIEPAUZE

UNIT 3 OMGAAN MET CONFLICTEN

FILM

Klassenvoorbeeld

INFORMATIE

Omgaan met conflicten is voor jongen mensen een ontzettend belangrijke vaardigheid om te leren. Dat geldt helemaal voor jonge mensen in de gevangenis; zij hebben vaak verschillende soorten conflicten, bijvoorbeeld met andere gevangen gezette jongeren, of met gezagsdragers. Conflicten zijn een normaal onderdeel van relaties. Verschillende mensen hebben verschillende meningen en ideeën en deze komen natuurlijk niet altijd overeen. Kunnen omgaan met conflicten, in plaats van ze te vermijden, is cruciaal. Wanneer een conflict verkeerd wordt aangepakt, kan het grote schade toebrengen aan een relatie. Wanneer met een conflict tussen twee personen respectvol en op een positieve manier wordt omgegaan, dan geeft het conflict de mogelijkheid om de personen *an sich* en hun onderlinge relatie te versterken. Door het aanleren van zulke conflictoplossingsvaardigheden, kun je jouw persoonlijke en professionele relaties sterk houden en laten groeien.

Conflicten komen voort uit zowel grote als kleine verschillen. Ze ontstaan wanneer mensen het oneens zijn over hun waarden, motivaties, gewaarwordingen, ideeën of verlangens. Soms lijken de verschillen marginaal te zijn. Echter, wanneer een conflict heel heftige reacties losmaakt, ligt er vaak een dieperliggende persoonlijke behoefte aan ten grondslag. Iedereen wil graag begrepen, gekoesterd en gesteund worden, maar de mate waarin aan deze wens wordt voldaan verschilt sterk per persoon.

Iedereen heeft een andere (mate van) behoefte aan gerieflijkheid en veiligheid. Dit is een van de grootste uitdagingen in onze persoonlijke en professionele relaties. Wanneer men in persoonlijke relaties niet begrijpt dat mensen verschillende behoeftes hebben, kan dit resulteren in het houden van afstand, ruzies en het beëindigen van relaties. Ten grondslag aan bittere conflicten op de werkvloer ligt vaak het verschil in behoefte van personen. Deze conflicten kunnen soms leiden tot afgebroken deals, verlies van omzet, of verlies van banen. Het beter begrijpen van de verschillende behoeftes die mensen hebben, opent de deur naar het creatief oplossen van problemen, teambuilding en verbeterde relaties.

Maak als begeleider niet de fout om altijd maar te proberen conflicten in de groep te vermijden. Zolang het conflict niet uit de hand loopt, kan het een goede manier zijn om de deelnemers te laten inzien hoe ze volwassen en op een respectvolle manier met de situatie kunnen omgaan. Wanneer twee van de deelnemers hun verschillen kunnen bijleggen op een manier die compleet verschilt van hetgeen zij gewend zijn, leren zij op een nieuwe manier omgaan met negativisme en conflict. Het is heel belangrijk voor jongeren om dit te beheersen, zowel binnen als buiten de gevangensmuren.

OEFENING 1

Vechten, vluchten, of engageren

Duw-oefening om een conflict te illustreren en de mogelijke manieren om er mee om te gaan. Verdeel de groep in koppels. De twee mensen van het duo beginnen elkaar te duwen. Wanneer ze dit een paar minuten hebben gedaan kijken we naar de mogelijke uitkomsten: je omver laten duwen, de ander omduwen. Je kunt ze ook een andere aanpak laten zien die resulteert in een dans.

OEFENING 2

Oefening 2 Verplaats de stoelen¹

Doel: begrijpen van de oorzaken en dynamiek van conflicten

1. Zet genoeg stoelen (of andere objecten zoals ballen of pilonnen) in een bepaald gebied. Er moet ongeveer hetzelfde aantal objecten als actieve deelnemers zijn.
2. Geef elk van de deelnemers een papiertje met een van deze vier instructies (A, B, C of D):
A: Leg alle objecten in een cirkel.
B: Leg alle objecten dicht bij de deur (of een ander punt in de werkruimte).
C: Leg alle objecten dicht bij het raam (of een ander punt in de werkruimte).
D: Observator. Sta aan de zijkant en kijk wat er gebeurt.
3. De deelnemers kunnen de instructies lezen maar mogen ze niet aan anderen laten zien.
4. Geef de groep vijf minuten de tijd om hun opdrachten uit te voeren. Ze moeten hun opdracht geheim houden.
5. Groepsdiscussie.

UNIT 4 POSITIEF SAMENWERKEN

FILM

Guitar players

¹ War Child

INFORMATIE

Coöperatie houdt in dat door samenwerking wordt geprobeerd gedeelde doelen te bereiken. Binnen samenwerkingsverbanden proberen individuen tot een resultaat te komen dat positief is voor henzelf als individu en de andere leden van de groep. Positieve coöperatie wil zeggen dat je bijdraagt aan de inspanningen van de groep en ziet wat andere mensen aan de groep bijdragen. Deze bijdragen kunnen bestaan uit het delen van gedachtes, het geven van input bij onderwerpen of opdrachten, of het vastbijten in, en het volbrengen van, de toebedeelde taken. De deelnemers moeten toch in staat zijn om met anderen samen te werken wanneer hun ideeën niet overeen komen. Dat houdt in dat ze moeten luisteren naar de input van anderen, input van verschillende mensen moeten kunnen verwerken en moeten kunnen samenwerken met iemand die andere ideeën heeft dan henzelf. Naast het feit dat ze positief moeten kunnen samenwerken in een groep, moeten deelnemers ook in staat zijn om hulpmiddelen en materialen te delen.

Het Young in Prison programma betekent een grotendeels collectief leerproces, waarvoor goede samenwerking en wederzijdse acceptatie nodig zijn. Tijdens de Young in Prison programma's werken jongeren toe naar een gezamenlijk optreden of een ander eindproduct, wat de teambuilding bevordert. Daarnaast zorgt deze samenwerking voor sociale verantwoordelijkheid onder de deelnemers, omdat ieder zijn eigen verantwoordelijkheid heeft. De jongeren worden zo aangemoedigd om respect te hebben voor elkaars input en een compromis te sluiten wanneer er sprake is van tegenovergestelde ideeën.

Jij moet als workshop trainer erop toezien hoe de deelnemers samenwerken, en een gevoel van gedeelde verantwoordelijkheid en verantwoording stimuleren. Jongeren kunnen –ondanks hun verschillen- vaak goed samenwerken, wanneer ze zich kunnen focussen op een gezamenlijk doel.

OEFENING 1

Cirkel van knopen

Iedereen staat in een cirkel met de armen gestrekt voor zich. Vervolgens pakken de deelnemers de hand van een ander (niet van de directe 'buurman'). Zo wordt een grote knoop gecreëerd en moeten ze als groep de knoop uit elkaar halen en een cirkel maken.

OEFENING 2

Doel: de verschillende mates van energie en gevoelens ervaren die komen kijken bij het erken aan een gezamenlijk doel

1. Verdeel de groep in drie of vier groepen.
 2. Elke groep heeft papier, lijm en tape.
 3. Vraag de groepen om de hoogst mogelijke toren te maken met het materiaal dat ze gekregen hebben.
 4. De eerste tien minuten mogen ze niet praten, de laatste vijf minuten wel.
 5. Analyseer wat er gebeurde in de groep: gaf iedereen input, hoe reageerden mensen op input van andere groepsleden, hoe waren de rollen in de groep verdeeld en wat voor leiderschap werd er getoond?
-

DAG 2

ACTIVITEIT: Introduceer Pearson/BTEC monitoorsysteem

Introduceer het Pearson/BTEC monitoorsysteem stap voor stap met behulp van de monitorsheets. Met het Pearson/BTEC systeem kun je bewijs verzamelen dat de deelnemers aan je workshop bepaalde leerdoelen hebben bereikt. Dat bewijs kan uit veel verschillende dingen bestaan, zoals tekeningen, audio-opnames, geschreven observatieverslagen over het gedrag van deelnemers, creatieve eindproducten, foto's, etc. Jarenlang hebben we gezocht naar een systeem dat de impact van het YiP-programma laat zien. Dit Pearson/BTEC systeem kan de oplossing zijn.

- Opdracht
- Observatieverslag
- Activiteit Getuigen Tabel
- Steno Data Collectie
- Tussentijdse Evaluatie Tabel
- Laatste evaluation Tabel

ACTIVITEIT: Observatie oefening

- Werk met dezelfde vier units
- Introduceer het **Steno Data Collectie Formulier** dat betrekking heeft op de vier units

Tijdens de workshops met de jonge deelnemers kan de observator dit formulier gebruiken om de vooruitgang van de deelnemers bij te houden voor wat betreft de beoordelingscriteria. Op dit formulier kunnen ze de verschillende deelnemers opnoemen en aangeven wat voor gedrag zij vertonen wat aangeeft dat ze een bepaalde opdracht behaald hebben. We zullen nu het gebruik hiervan oefenen met behulp van een of twee filmpjes.

- Laat een of twee filmpjes zien van de oefeningen van dag 1 en vraag de groepsleden om allemaal de beoordelingscriteria te bekijken van **twee verschillende units** voor twee deelnemers.
- Laat de deelnemers tijdens het filmpje het Steno Data Collectie formulier invullen en vraag hen na het filmpje het Observatieverslag in te vullen aan de hand van het Steno Data Collectie formulier.
- Houdt een groepsdiscussie en denk na over de observaties

KOFFIEPAUZE

ACTIVITEIT: Oefen plannen met Assignment Brief

Verdeel de groep in kleinere groepjes van het liefst 2 en maximaal 4 personen. Vraag hen een workshopcyclus te plannen en voor te bereiden met een van de Levensvaardigheden units. Doe dit met behulp van de Assignment Brief.

De beste manier om dit te doen is door langs alle kleinere groepen te lopen en ze per groep te helpen met het invullen van de Assignment Brief.

LUNCHPAUZE

ACTIVITEIT: Oefen Activiteiten Getuigen Tabel en Steno Data Collectie

Benoem iemand tot observator van de werkgroep. Geef een korte uitleg/herinner diegene eraan hoe de observatie dient te worden uitgevoerd. Vertel dat hij of zij het Steno Data Collectie formulier en de Activiteiten Getuigen Tabel moeten gebruiken

ACTIVITEIT: Groepen 1 and 2 geven workshop

Voer twee workshops uit met de hele groep. De groep die de workshop heeft voorbereid leidt de workshop en monitort de voortgang van de leerdoelen en verzamelt bewijs. De andere kleinere groep neemt de rol van workshopdeelnemer op zich.

ACTIVITEIT: Oefen Tussentijds en Finale Evaluatietabel

De groep geeft de workshop trainers feedback over wat goed ging en wat verbeterd kan worden, waarbij ze in gedachten moeten houden dat de gekozen levensvaardigheid goed aan bod komt tijdens de workshop.

Bespreek en oefen hoe te evalueren aan de hand van de Tussentijdse en Finale evaluatietabel.

ACTIVITEIT: Feedback door observatie van workshops

Na elke workshop geven de observators die ondertussen bewijs hebben verzameld – de workshopdeelnemers feedback. Het geven van feedback is een belangrijk aspect van het Pearson/BTEC systeem. Workshop trainers moeten jonge deelnemers altijd positieve feedback geven op hun resultaten en hun gedrag. Dat geeft de deelnemers hoop, en zorgt ervoor dat ze ervan overtuigd raken dat ze echt kunnen veranderen.

In dit verband is het echt heel belangrijk om het geven van feedback te oefenen tijdens de training met de workshop trainers. Stimuleer de deelnemers om te oefenen met het geven van positieve en constructieve feedback. Het geven van feedback wordt daarna geëvalueerd binnen de groep om te bezien of de ontvangers van feedback deze ook hebben ervaren als positief en/of constructief, evenals om advies uit te wisselen over – zo nodig – het verbeteren van het geven van feedback.

ACTIVITEIT: Vinden van (creatieve) manieren om te evalueren

De Evaluatie Ster is een bestaande evaluatiemethode waarmee de deelnemers zichzelf of elkaar kunnen evalueren na de workshops. Gebruik een van deze voorbeelden om de tweedaagse training te evalueren.

- *Evaluatie ster*
 - **Papier:** teken een grote ster op een flip-over. Schrijf een evaluatiekwestie op elke punt van de ster. Geef alle deelnemers een andere kleur stift. Vraag alle deelnemers om een stip op de ster te zetten om de tweedaagse training te beoordelen.
- *Zelfevaluatie ster*
 - **Ruimtelijk:** teken een denkbeeldige ster op de grond en maak van elke punt van de ster een leerresultaat. Het hart van de ster geeft de hoogste mate van ontwikkeling weer en de punten aan het eind van de ster de laagste mate van ontwikkeling. Vraag iedereen om binnen de ster te gaan staan op de score die zij zichzelf geven voor de verschillende leerdoelen.